

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
Шушаков М.Г.
07.05.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В СТБ «Чайка»

г.Канск.
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Раздел I. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи Программы	5
1.2. Методологическая основа Программы	6
1.3. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	6
1.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад организации	8
2.2. Направления воспитательной работы	9
2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы	10
2.3.1. Общие блоки реализации содержания	16
2.4. Уровни реализации содержания	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Календарный план воспитательной работы	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
3.3. Ресурсное обеспечение	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее, Программа) подготовлена МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Канска на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об

утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

- методическими рекомендациями по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 01.04. 2025 № 273).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Особенности воспитательной работы в стационарном палаточном лагере СТБ «Чайка» обусловлены организацией деятельности в природной среде. Особое внимание при организации отдыха детей и их оздоровления уделяется развитию самостоятельности, умению проживать в природной среде соблюдая правила взаимодействия, взаимопроживания, через организацию быта. Воспитательная программа включает в себя занятия, направленные на формирование туристских навыков (установка палатки, вязка туристских узлов, оказание помощи при приготовлении пищи на открытом огне, соблюдение техники безопасности) и чередованию творческих поручений. А также мероприятия физкультурно- спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: спортивные игры на местности, квесты, тур-эстафеты.

Неотъемлемой частью проживания в палаточном лагере становится трудовое воспитание. Чистота и порядок в палатке и палаточном городке зависит от совместного труда участников программы. Организация дежурства по столовой способствует формированию трудовых навыков и соблюдению санитарных норм. Формирует уважение к труду и людям труда.

Ещё одна особенность стационарного палаточного лагеря СТБ «Чайка» - наличие профильных смен. Таких как «ЮНАРМИЯ», «ОЛИМПИЙЦЫ». Для этих смен существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное

взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 8 - 10 лет - младшие школьники (по Положению лагеря к проживанию в палаточном лагере допускаются дети с 8 лет если они занимаются в объединениях ДДЮТиЭ);
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В приложении представлены режим дня лагерной смены, календарный план воспитательной работы, календарь дат на время смен.

Программа воспитания рассчитана на 5 лет.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы палаточного лагеря является создание условий для овладения участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде, развития творческого потенциала детей, и коммуникативных через проживания в природной среде, занятия физической культурой, туризмом, и интеллектуально - творческой деятельностью.

Задачи деятельности палаточного лагеря:

- создать благоприятные условия, активного отдыха, способствующие формированию у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде;
- развивать интересы детей, удовлетворяющие их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, социализация детей, выявление и развитие коммуникативных и

лидерских качеств детей в условиях Программы, приобретение ими практических умений и навыков пребывания в природных условиях.

- способствовать развитию патриотических, нравственных, волевых и коммуникативных качеств у детей.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа построена на принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,

- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих общих блоках («Мир»; «Россия»; «Человек») и модулях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад организации

1. Участниками Программы в стационарном палаточном лагере СТБ

«Чайка» являются дети и подростки в возрасте преимущественно от 10 лет до 18 лет, в том числе из социально незащищенных категорий населения, несовершеннолетних, состоящих на учетах в «банке данных», КДН, ПДН, ВШУ и находящихся в иной трудной жизненной ситуации.

География участников:

- обучающиеся общеобразовательных школ города Канска,
- воспитанники детско-юношеской спортивной школы «Олимпиец»,
- воспитанники ДДЮТЭ,
- дети КГКУ СО Центр семьи «Канский»
- Юнармейцы

2. За летний период в стационарном палаточном лагере отдохнут 420 детей.

3. Во время смены образуются детские разновозрастные отряды.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопомощь, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

4. Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется круглосуточно на период пяти дней.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего

окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

5. Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы

К общим блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным общим содержательным модулям относятся:

➤ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся на свежем воздухе.

Это ежедневная утренняя гимнастика, спортивные часы – спортивные игры по интересам детей (пионербол, волейбол, футбол). Весёлые старты, проводимые один раз в смену.

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Для профильных смен тренировочный процесс занимает большую часть программы.

- спортивно-массовых мероприятий.

Один раз в смену участники программы приобщаются к туризму участвуя в прохождении туристской полосы препятствий, включающей в себя переправы, сюрпризные этапы. В лагере оборудован «Верёвочный городок» на высоте 3метра от земли. По индивидуальному запросу, инструктора организуют прохождение препятствий.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое- питание.рф".

Через организацию радиопередач, конкурсов стенгазет осуществляется работа по ознакомлению с правилами здорового питания.

- организация мероприятий, связанных со здоровьем детей.

Эти мероприятия организуются совместно с медработником лагеря.
Конкурс:

«Самая уютная палатка». Акция: «палаточный городок – территория чистоты». Беседы: «Как правильно чистить зубы», «Осторожно клещи».

➤ **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов. Один раз в смену организован показ фильма. Тематика фильма отражает значимые даты текущего года. Проведение смотров творческих номеров: театрализованных постановок, песен. Проведение библиотечных часов, организованных работниками детской юношеской библиотеки - партнёрами лагеря.

➤ **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

➤ **Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

- организацию встреч с людьми разных профессий.

➤ **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 12 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху",

- мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и

доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

К вариативным содержательным модулям относятся:

➤ **Модуль «Экскурсии и походы»**

В связи с кратковременной программой, участникам предлагаются виртуальные экскурсии по уникальным местам Красноярского края: Красноярские «Столбы», плато Путорано.

Музейные работники выезжают с передвижной экспозицией.

➤ **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программой предусмотрено реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружок «Своими руками творим красоту». Заинтересованные дети научатся делать поделки из природного материала.

Туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная работа реализуется через мероприятия смен.

➤ **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой фотографии, ролики, отражающие жизнь лагерной смены

2.3.1. Общие блоки реализации содержания

Общий блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Квест игра включающие этапы по истории, культуре не только России, но и мировые события

Общий блок «Россия»

Содержание блока реализуется посредством 5 комплексов.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и

подросткам раскрыть творческий потенциал (в т.ч. сочинений, стихов, эссе и др.);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкции русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- конкурс крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Общий блок «Человек»

Содержание блока реализуется через комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского

народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4. Уровни реализации содержания

Программа реализуется на следующих взаимосвязанных уровнях.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, способствующий расширению спектра коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, являющийся ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.3.2. Содержательные аспекты программы

Профилактическая и здоровье сберегающая деятельность:

- ежедневные медицинские осмотры детей,
- ежедневные утренние зарядки, воздушные и солнечные ванны.

Профилактические мероприятия:

- беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения и др.;
- соблюдение режима дня и гигиенических правил.

Спортивно-туристическая работа: – практические занятия по приобретению знаний и навыков туристической деятельности, – соревнования между секциями по волейболу, футболу, «Весёлые старты», туристская полоса препятствий.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию: – культурно-досуговая программа-конкурс «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»,

«Театральные подмостки», Вечер туристской песни. Выпуск стенгазет. Ежедневное радиовещание.

Трудовое воспитание: уборка территории, дежурство. Принятие туристского закона: «После нас чище, чем до нас!»

Патриотическое – ежедневное поднятие флага и исполнение гимна РФ, беседы о людях труда, дела и чести.

В основу деятельности детского лагеря положены принципы дополнительного образования:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного;
- подготовка к профессиональному самоопределению.

План-сетка лагерной смены

1 день – заезд. Мы рады встречи с Вами!»	Встреча детей, первичный осмотр медработником, инструктаж. Распределение по палаткам. Получение снаряжения. Подготовка к открытию. Открытие смены. Вечер «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
2 день. «Что такое ЗОЖ?»	Что такое ЗОЖ – игра квест. Выпуск стенгазет. Весёлые старты. Вечер игровая программа «Герои спорта»
3 день. Безопасность – предупреждён, значит спасён».	Встреча с МЧС, полиция (безопасность на Ж\Д) Тренировка: действие при пожаре. Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи при переломе, кровотечениях, транспортировка пострадавшего. Вечер. «Театральные подмостки»
4 день «Туризм -образ жизни».	Библиотечный час. Природные достояния Красноярского края (Столбы, Плато Путорано, Ергаки) Мастер класс по вязке узлов. Мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала. Туристская полоса препятствий Вечер туристской песни.
5 день «Всем нашим встречам разлуки увы суждены».	Подготовка к сдаче снаряжения. Анкетирование. Закрытие смены

В сетку могут вноситься изменения в связи с памятными датами (Приложение) во время смены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Формы работы	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/ отрядный)
Организационный период				
1	Открытие лагерной смены	Человек. Россия	Ключевое мероприятие	общелагерный
2	Инструктажи. Формирование правил правильного, безопасного поведения	Человек	Безопасная среда	отрядный
3	Выбор командира, корреспондента.	Человек	Самоуправление	отрядный
4	Выбор названия отряда, девиза, эмблемы	Человек	Самоуправление	отрядный
5	Вечер знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Человек	Ключевое мероприятие	общелагерный
Основной период				

6	Подъем флага. Исполнение гимна РФ	Россия	Ключевое мероприятие	общелагерный
7	Утренняя гимнастика	Человек	Спортивно-оздоровительный	общелагерный
8	Дежурство		Самоуправление	отрядный
9	Трудовой десант	Человек		общелагерный/ отрядный
10	Тренировочное занятие по эвакуации	Человек	Безопасная реда	общелагерный
11	Отрядные мероприятия	Человек	Отрядная работа	отрядный
12	Общелагерные мероприятия	Россия, Человек	Ключевые мероприятия	общелагерный
13	Занятия по интересам	Человек	Кружки и секции	общелагерный
14	Тематические часы	Россия, Мир	Культура России	общелагерный/ отрядный
15	Вечерний огонёк	Человек	Самоуправление	отрядный
16	Спортивные часы	Человек	Спортивно-оздоровительный	общелагерный
17	Встреча с гостями	Россия, Человек	Профориентация, Культура России	общелагерный
18	Кинопоказ	Мир, Россия	Культура России	общелагерный
19	Виртуальные экскурсии	Россия	Цифровая среда	общелагерный
20	Радиопередача	Человек	Цифровая среда	отрядный
Итоговый период				
21	Закрытие смены. Награждение.	Россия	Ключевое мероприятие	общелагерный
22	Анкетирование	Человек	Самоуправление	отрядный
23	Подведение итогов. Оформление выставок фотографий, плакатов	Человек	Самоуправление	отрядный

* Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания;

* Является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (**при обязательном включении инвариантных модулей**; вариативные модули рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ*.

Цель самоанализа: выявление основных проблем для последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Самоанализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в целом;
- работа конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа оформляется аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Механизм оценивания результатов реализации программы. Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.
2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в конце смен палаточного лагеря. Ведение «Дневника настроения» в отряде.
3. Анализ документации. В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога дополнительного образования – воспитателя с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру. У программы на летний период есть свои особенности не

только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены. Основными формами работы с детьми являются игровые, конкурсные, соревновательные. Основные формы организации деятельности детей при реализации Программы – индивидуальная, коллективная, групповая.

Планируемые результаты

Программа предполагает, что участники программы исходя из условий палаточного лагеря больше времени проведут на свежем воздухе, оздоравливая свой организм, принимая воздушные и солнечные ванны.

Проживая в природной среде, в палатках приобретут необходимый опыт безопасного активного отдыха.

Участвуя в мероприятиях, дети смогут проявить себя в спорте, творчестве. Будут учиться взаимодействовать в команде.

Получат возможность быть самостоятельными.

Педагогические сотрудники, участвующие в реализации программы:

- приобретут положительный опыт организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в форме палаточного лагеря;
- апробируют новые формы и методы работы с детьми в формате летнего отдыха. Учреждение:
- усовершенствует программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета.

Родители детей и подростков:

- повысят уровень информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг и услуг по организации.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МБУ ДО «ДДЮТиЭ» (кроме медицинского работника), в качестве вожатых будут работать педагоги школ. Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно-гигиеническое обучение, получают допуск к работе.

Начальник палаточного лагеря - осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря в соответствии с его Положением и законодательством Российской Федерации;

- совместно с педагогическим коллективом лагеря определяет

стратегию, цели и задачи работы лагеря, принимает решения о программном планировании его работы;

- решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря;
- планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников лагеря, поддерживает благоприятный морально психологический климат в коллективе;
- организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством и Уставом;
- проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся;
- немедленно сообщает в случае несчастного случая непосредственно вышестоящему руководителю, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим; соблюдает этические нормы поведения в лагере.

Медицинский работник - осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм;

- ведет медицинскую документацию;
- контролирует процесс приема пищи детьми;
- контролирует санитарное состояние всех объектов; - работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей;
- оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного;
- несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере, в учреждении в целом;
- проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; - проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима;
- проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.

Педагог (вожатый) – планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;

- использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;

- обеспечивает выполнение детьми санитарно- гигиенических норм;
- контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в палатках, столовой, на территории;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно
- массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
- немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей;
- оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;

Педагог организатор - организует вечерний досуг, праздников, походов, экскурсий, трудовых десантов, акций, поддержка социально значимых инициатив детей в сфере свободного времени, досуга, развлечений;

- привлекает к работе с детьми работников культуры и спорта, родителей;
- организует выставки рисунков, поделок;
- сопровождает группы детей при выездах за пределы лагеря;
- разрабатывает и оформляет сценарии межотрядных мероприятий;
- ведёт (совместно с вожатыми) работу по развитию детского

самоуправления в лагере.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы;

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности.

Режим дня

- 8.00 - общий подъём;
- 8.10 -8.30 - утренняя гимнастика;
- 8.30 - 8.55 - гигиенические процедуры, уборка в палатках;
- 9.00 -9.30 - завтрак;
- 10.00 - 13.00 - учебно - тренировочные занятия (реализация программы)
- 12.00 - 14.00 - дежурство по столовой. Обед;
- 14.00 - 15. 00 - дневной отдых;
- 15.00 - 18.00 подвижные игры, подготовка к вечерней программе;
- 18.00 - 19.00 - ужин;
- 19.00 -19.30 - рефлексия дня;
- 19.30 -22.00 - социокультурная деятельность по тематике дня;
- 22. 00 - паузин;
- 22.15 -22.45 -гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 23.00 - общий отбой.

Календарь дат на период лагерных смен.

ИЮНЬ

17 июня

Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/49/115 от 30.01.1995. Дата приурочена к принятию Конвенции по борьбе с опустыниванием 17.06.1994)

День русского кваса. Ежегодно 17 июня отмечается праздник, посвящённый традиционному и популярному русскому напитку, – День русского кваса. Этот продукт с тысячелетней историей стал в России национальным достоянием, широко известным за пределами страны, где о его целебных свойствах и необычном вкусе ходят настоящие легенды. Принято считать, что история празднования Дня началась в 2009 году в городе Твери, где местные производители кваса собрались, чтобы ещё больше рассказать о пользе и качестве своей продукции широкой публике.

19 июня

Всемирный день детского футбола (Учрежден ООН. Дата приурочена к подписанию в 2001 г. соглашения между Детским фондом ООН и международной федерацией футбола ФИФА в рамках движения «Голосуйте за детей»)

Международный день прогулки. Весьма необычный праздник и весьма актуальный для людей, живущих в бешеном ритме современного мира, — Международный день прогулки – отмечается в середине июня. Интернет указывает на две даты его празднования – 15 или 19 июня. Вторая – наиболее распространена. Итак, Международный день прогулки, или День неспешной прогулки, - праздник, призывающий оценить важность такого, казалось бы, очевидного, но забытого многими способа отдохнуть, снять стресс или просто нервное напряжение, как пешая прогулка.

21 июня

Международный день празднования солнцестояния. Признавая ценность культуры разных народов, стремясь к сохранению культурного многообразия и традиций народов мира, Генеральная Ассамблея ООН 20 июня 2019 года приняла резолюцию (A/RES/73/300), согласно которой был учреждён праздник, отмечаемый ежегодно 21 июня. Он получил название Международный день празднования солнцестояния (International Day of the Celebration of the Solstice). Учреждая праздник, ООН стремилась подчеркнуть важность такого календарного события, как День летнего солнцестояния, в культуре многих коренных народов, на его связь с их жизненным укладом, традициями и верованиями.

День селфи (Selfie Day), отмечаемый 21 июня, - праздник, посвящённый одному из наиболее популярных увлечений наших дней. Считается, что впервые праздник был организован и проведён в США в 2014 году. Его создателем принято называть тexasского диджея Макнили. Правда в 2014 году речь шла о проведении Национального дня селфи в США. Однако популярность увлечения селфи, называемого одним из трендов 21 столетия, оказалась такой большой, что инициатива Макнили была подхвачена пользователями Интернета по всему миру, а праздник приобрёл неофициальный статус международного или всемирного.

22 июня

Памятная дата России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Учрежден Указом Президента РФ в 1996 году в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

23 июня

Международный Олимпийский день. Отмечается в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.

Международный день балалайки (Международный день музыкантов народных инструментов) (Учрежден в 2008 г., приурочен к первому документальному упоминанию о балалайке 23.06.1688).

25 июня

День дружбы и единения славян. Этот праздник призван способствовать дружбе и единству славянских народов, служить написанием об общих исторических корнях, укреплять культурные связи.

26 июня

Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 7 декабря 1987 года (Резолюция ООН номер 42/112) в знак выражения своей решимости усиливать деятельность и сотрудничество для достижения цели создания международного общества, свободного от наркомании. Международный день в поддержку жертв пыток (Учрежден резолюцией № 52/149 Генеральной Ассамблеи ООН 12.12.1997).

28 июня

День молодежи России. Официально отмечается в соответствии с

распоряжением первого Президента РФ № 459-рп от 24 июня 1993 года «О праздновании Дня молодёжи». А с инициативой празднования выступили Комитет РФ по делам молодежи и Национальный совет молодёжных объединений. (отмечается в последнюю субботу июня). Официально отмечается в стране в последнюю субботу июня.

29 июня

Памятная дата России. День партизан и подпольщиков. Установлен в 2009 г. в соответствии с ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» «в знак памяти самоотверженной борьбы в тылу врага партизан и подпольщиков, внесших значительный вклад в победу советского народа над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

ИЮЛЬ

1 июля

День ветеранов боевых действий (День памяти и скорби ветеранов боевых действий) (Отмечается с 2009 г., празднуется в неофициальном статусе. Это день памяти всех, кто воевал за Россию, неважно – в каких войнах и вооружённых конфликтах, выполняя свой долг по защите Родины).

2 июля

Международный день собак. Ежегодно 2 июля во многих странах отмечается Международный день собак. Хотя он не имеет официального статуса, но это не мешает всем собаководам, кинологам и любителям этих четвероногих питомцев праздновать его, начиная с 2012 года.

3 июля

День ГИБДД. Дата была выбрана не случайно: именно в этот день в 1936 году была образована Государственная автомобильная инспекция (ГАИ) – прообраз нынешней госавтоинспекции. С момента своего появления на свет и по сей день главной задачей Госавтоинспекции остаётся сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения, обеспечение безопасности и порядка на дорогах страны.

7 июля

День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России». 255 лет со дня завершения одного из крупнейших сражений парусного флота в Эгейском море у западного побережья Турции между русскими и турецкими. День Ивана Купала (Народный праздник восточных славян, посвящённый летнему солнцестоянию и наивысшему расцвету природы).

8 июля

Всероссийский день семьи, любви и верности. День памяти святых князя Петра и его жены Февронии, покровительствующих семье и браку в православной традиции. Учрежден в 2008 г. по инициативе депутатов Государственной Думы РФ. День памяти святых князя Петра и княгини Февронии Муромских, чудотворцев, покровителей семьи и брака.

10 июля

День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

11 июля

Всемирный день шоколада. Ежегодно 11 июля любители сладкого отмечают Всемирный день шоколада (World Chocolate Day). Этот вкусный праздник был придуман и впервые проведён французами в 1995 году.

12 июля

Всемирный день фотографа, День святой Вероники – покровительницы фотографии (День фотографа) Образ и деяния святой Вероники послужили тому, что её почитают как покровительницу фотографов и фотографии. Поэтому день её памяти – 12 июля – любители и профессионалы фотодела отмечают, как День фотографа. В последние годы этот праздник набирает популярность и в России. К этому дню энтузиастами данной отрасли готовится немало интересных мероприятий – семейные фотопраздники, образовательные мастер-классы от ведущих фотографов, портфолио-ревю, различные конкурсы, выставки, квесты и многое другое.

13 июля

День российской почты (второе воскресенье июля) (Учрежден Указом Президента РФ № 944 от 16.05.1994)

День действий против рыбной ловли (второе воскресенье июля) (Инициаторами праздника выступили участники второго Всероссийского съезда защитников прав животных, который проходил 01–15.07.2003 в Анапе. В качестве даты они выбрали День рыбака).

Международный день головоломки. В один из июльских дней поклонники головоломок по всему миру отмечают праздник, посвящённый изобретению, желающему их жизнь ярче и интереснее. 13 июля они празднуют Международный день головоломки. Эта дата приурочена ко дню рождения Эрнё Рубика (венг. Ernő Rubik) – венгерского архитектора и дизайнера, родившегося 13 июля 1944 года и получившего мировую известность за своё

изобретение, которое он создал в 1974 году.

16 июля

День вкусной еды. Ежегодно 16 июля отмечается праздник гурманов – День вкусной еды. Хотя точных данных нет – кто и когда решил «учредить» его, но это не мешает ему набирать популярность с каждым годом в разных странах. Кто же откажется от такой вкусной гастрономической даты?

17 июля

Единый день фольклора. Утвержден Указом Президента РФ «О Едином Дне фольклора» (подготовлен Минкультуры России 30.03.2022). Праздник способствует сохранению, развитию и популяризации выдающегося фольклорного наследия народов России, позволит объединить усилия в деле изучения и продвижения фольклора.

День основания морской авиации ВМФ России (Учрежден приказом главнокомандующего ВМФ России № 253 от 15.07.1996. Приурочен к дате 17.07.1916 (по новому стилю), когда во время Первой мировой войны летчики Российской империи одержали победу в воздушном бою над немцами на острове Эзель).

20 июля

Международный день шахмат. Отмечается с 1966 года по инициативе Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ).

22 июля

Всемирный день мозга. Головному мозгу посвящен собственный праздник, который отмечают во многих странах. Напомнить о важности здоровья и опасности неврологических болезней в 2025 году призван специальный праздник – Всемирный день мозга. День мозга – праздник молодой, его отмечают с 2013 года. Дата закреплена на середине лета – 22 июля, и не меняется с годами. В 2025 году праздничные мероприятия пройдут в России и ряде других стран.

27 июля

Памятный день. День Военно-Морского флота России. Отмечается ежегодно в последнее воскресенье июля. Установлен Указом Президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации».

День памяти детей – жертв войны в Донбассе. 27 июля в Донецкой народной республике отмечается День памяти детей – жертв войны в Донбассе. Эта памятная дата была установлена указом главы республики Дениса Пушилина 11 июля 2022 года с целью увековечить память детей, погибших с 2014 года

на территории Донбасса под огнем украинских военизированных формирований.

30 июля

Международный день дружбы. Установлен в 2011 году резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН. Инициатором учреждения Дня выступила ЮНЕСКО, а идеологической основой для новой даты стали Декларация и программа действий в области культуры мира и Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах всей планеты (2001-2010 гг.).