

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ДДЮТиЭ
Протокол № ____ « ____ » ____ 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДЮТиЭ

« ____ » _____ 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наш родной Красноярский край»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы
педагог дополнительного образования
Шашкова Ольга Владимировна

Канск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наш земляк Виктор Петрович Астафьев писал: «Землю люблю свою и не устаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте... Я рано и навсегда полюбил дивную природу нашу: лес, Енисей, земляничные увалы за селом, звонкие речи, солнце, отвесно стоящее над домами и горами».

Родной край, малая родина! Место, где ты однажды появился на белый свет, сделал свои самые первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, птицу. Это место у каждого человека свое. Это – Родина! Понятие Родины связывает каждого из нас с местом и людьми, близкими нам с рождения. Все мы родом из детства. Все первые знания об окружающем мире начинаются оттуда. Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране! Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла».

Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время наблюдается следующая картина: смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Не секрет, что общество только тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному краю, родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории, там, где воспитывают любовь к своей малой родине.

Сухомлинский говорил, что Родина без нас обойтись может, мы же без нее – ничто. Эту великую истину должен понимать и чувствовать каждый ребенок. И задача каждого педагога донести до детей эту истину.

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной в настоящее время является актуальным. И начинать этот процесс надо с самого детства. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к тому, что их окружает. Изучая историю родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, так как каждый человек – он сам, его родители, бабушки и дедушки, - занимают определенное место в этом

процессе. Все это включает в себя «наука о краеведении», которую великий ученый Д.С.Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания детей. Чтобы повысить познавательный интерес учащихся к истории родного края, к его прошлому, настоящему и будущему, и была разработана программа «Наш родной Красноярский край».

Сохранение традиций, обычаев, фольклора своей местности необходимо для сохранения культуры всей страны. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи. Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Дошкольный возраст и младший школьный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды в сочетании с практической деятельностью. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и частного.

Программа носит туристско-краеведческую направленность.

Программа предполагает интеграцию видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой, а так же патриотического воспитания. Ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программа ориентирована на познание истории родного края, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Канска и Красноярского края. Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (конкурсная деятельность, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные на занятиях в ДОУ или при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Знать события, происходившие в стране и героев, связанных с историей своего края. Посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного города, края. Таким образом, она расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 5-11 лет. Набор в группы свободный. Наполняемость групп 12-15. В каждой группе занимаются дети одного возраста. При реализации программы

осуществляется индивидуальный подход с учетом природных задатков, психологических и возрастных особенностей ребенка.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Формы обучения

Обучение может осуществляться в очной форме, допускается проведение дистанционных занятий, если это вызвано обстоятельствами, не позволяющими провести занятие очно (карантин в ДОУ, закрытие школы на проведение ГИА и т.д.).

Режим занятий

Согласно Положения о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», для детей дошкольного возраста длительность занятия составляет 25-30 минут, для детей школьного возраста - 40-45 минут.

Занятия с обучающимися могут проводиться в любой день недели, включая выходные и каникулы в учебном году (осенние, зимние, весенние).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе. Углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края. Приобретение навыков и владение ситуацией в окружающем мире в сфере туризма и краеведения.

Задачи программы:

- формировать опыт участия в краеведческой - исследовательской и туристической деятельности;
- дать основные знания об истории своего города, родного края, его особенностях;
- познакомить с достопримечательностями и людьми, прославившими родной край;
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков краеведческой - туристической работы;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения своих земляков, любовь к родному краю;
- формировать стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и преумножению материальных и духовных ценностей родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	1	1		Беседа
2	Мы живём в России	1		1	Индивидуальные задания.
3	Наш Красноярский край	8	2	6	Индивидуальные задания.
4	Традиции нашего народа	10	2	8	Выставка поделок
5	Наш город Канск	10	2	8	Индивидуальные задания
6	Герои нашего края.	3	1	2	
7	Весна в любимом городе	2		2	Рисунки, поделки, беседа
8	Итоговое занятие	1		1	Выставка творческих работ
Итого часов		36	8	28	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Что изучает краеведение? (1 час)

Теория (1 час): Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 2. Мы живём в России. (1 час)

Практика (1 час): Определение границ страны на карте. Государственная символика России. Составление аппликации «Символика России»

Тема 3. Наш Красноярский край. (8 часов)

Теория (2 часа): Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, края и района». Знакомство с картой. Рассказ о природе Красноярского края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

Практика (6 часов): Определение географического положения края, города, района. Площадь территории, конфигурация, границы,

протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края», «Животные Красной книги», «Растения Красной книги», «Помоги зимой птицам». Угадывание голоса птиц и животных.

Тема 4. Традиции нашего народа (10 часов)

Теория (2 часа): Знакомство с русскими традициями, народными костюмами, устным народным творчеством. История праздников.

Практика (8 часов) Изготовление поделок к новогоднему празднику, выставка рисунков о героях русских былин, выставка рисунков и поделок на тему русского народного творчества.

Тема 5 (10 часов) Наш город Канск.

Теория (2 часа): заочная экскурсия по улицам города. Беседа на тему: «Канский острог».

Практика (8 часов): Подбор материалов для стенда «Наш город». Оформление стенда. Составление рассказа «Улицы города. Почему так называются?»

Тема 6 (3 часа) Герои нашего края

Теория (1 час) Беседа на тему: «Герои - земляки».

Практика (2 часа). Оформление выставки «Наши герои» ко Дню Победы.

Тема 7 (2 часа) Весна в любимом городе

Практика (2 часа) Изготовление декоративно-прикладных работ на весеннюю тему.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час) Выставка творческих работ. Обобщение изученного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение решать проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.

КОМПЛЕКС

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	Все года обучения
Режим работы ДДЮТиЭ	9.00-20.00
Начало учебного года	для 1 года обучения – 15 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность 1 учебного часа	для дошкольников – 25- 30 мин. для школьников – 40- 45 мин.
Окончание учебного года	31 мая

Летние каникулы	с 01.06. по 31.07.
Сроки проведения контроля качества образования	промежуточный – с 22.21. по 29.12.; итоговый – с 23.05. по 31.05.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа.
2. Ноутбук (компьютер).
3. Доска с набор приспособлений для крепления наглядности.
4. Проектор.
5. Экран для проектора.
6. Ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, бумага разных форматов, картон, папки.

Информационное обеспечение:

1. Информационно-новостной портал г. Канска: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---24-5cd3cbu6a.xn--p1ai/history.php>
2. Природные заповедники Красноярского края // Заповедная Россия: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zapoved.net/index.php/arkhiv/2014/item/4134-prirodnye-zapovedniki-krasnoyarskogo-kraya>
3. Открытый класс - <http://www.openclass.ru/>
4. Презентации уроков «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://nachalka.info/about/193>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: www.km.ru/education
6. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;

участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения Юный краевед»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Оценочные материалы:

- Тестовые, контрольные, (устный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, кроссвордов, рисунков, презентация.
- Тематические кроссворды.

- Собеседование.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Защита рефератов.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Карта индивидуальных достижений.

Оценочные материалы

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях	Примечания
Викторина	«Заповедные места», «Быт и нравы наших предков»	Обобщение по разделу «Наш Красноярский край»	
Выставка	«Береги природу», «Весна в любимом городе», «Народные куклы – матрёшки», «Новогодние игрушки»	Обобщение по разделам	
Дидактическая игра	«Что вы делаете?», «Театр-экспромт «Заселение новых территорий», «Волшебный стул», «А я знаю, что...», «Пишущая машинка», «Кто быстрее дойдет», «Узнай важного гостя», «Я принес тебе подарок», «Магазин одной покупки», «Угадай с пяти вопросов», «Тусовка вопросов», «Кукла пришла в гости», «Чудесный мешочек»	Этап проверки знаний предыдущих занятий, этап закрепления, этап обобщения, этап контроля освоения учебного этноматериала	Дидактическая игра может присутствовать и на занятиях ознакомления с новым материалом, соединяя изученный и новый материал
Дидактическое задание	Дидактическое задание с карточками (самостоятельное) по разделам «Народные костюмы», «Занятия, промыслы и ремёсла наших предков», «Культура жилища», «Найди предмет по загадке» , ««Праздники народного календаря», «Обобщение изученного за год»	Этап проверки, закрепления, обобщения тематических знаний и умений	

Дидактическое задание	Дидактическое задание (устное) «Продолжи предложение», «Найди лишнее и объясни», «Определи тему по отгадкам», «Какой предмет исчез», «Загадки логические, народные, на звуковое и зрительное внимание»	Этап подготовительный, этап проверки знаний, контроль усвоения знаний	
Зачётная карточка	Вопросы по теме «Обобщение изученного за год обучения»	Этап контроля знаний	Вопросы варьируются
Опросник	На выявление мотивации к занятиям «Интересно ли вам изучать культуру родного края?»	Занятие «Обобщение изученного за год»	Опросник используется по завершению учебного года
Практическое задание	Народные игры, изготовление и роспись изделий из разных материалов, песенно-хореографическое исполнение	Этап ознакомления, закрепления, проверки качества освоения ЗУН	
Срезовая работа	«Занятия и промыслы наших предков», «Культура жилища» (1 г/о), «Праздники осенней поры», «праздники зимней поры», «Праздники весенней поры» (2 г/о), «Глиняные игрушки на Руси», «Деревянные русские народные игрушки» (3 г/о), «Жизнь среди людей», «Русский народный костюм» (4 г/о)	Занятие контроля знаний	Проводится по завершению разделов программы и на итоговом занятии
Творческое задание	Составление устного рассказа «Круг жизни», «Путешествие в прошлое русского народа», «Что я могу сделать для своей родины» (4 г/о)	Обобщающее занятие по итогам года	Тема на выбор
Тестовое задание	(1 г/о), «Праздники осенней поры», «Обобщение изученного за год» (2 г/о), «Женские головные уборы», «Круг жизни» (4 г/о)	Обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года	
Фронтальный опрос	Блиц-опрос по предыдущим темам, развёрнутый опрос, опрос с элементами рассуждений	Этап проверки качества освоения знаний	Применяется на каждом занятии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации учебного процесса: обучение может осуществляться в очной форме, допускается проведение дистанционных занятий, если это вызвано обстоятельствами, не позволяющими провести занятие очно (карантин в ДОУ, закрытие школы на проведение ГИА и т.д.).

Методы обучения и воспитания: используются разнообразные методы обучения и воспитания, наиболее подходящие для раскрытия материала: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая. Категория обучающихся: дети группы норма.

Формы организации учебного занятия: выбор формы зависит от целей и задач занятия. Используются беседы, выставки, игры, конкурсы, наблюдения, практическое занятие, соревнование, и др.

Педагогические технологии: в зависимости от темы занятия, его целей и задач используются различные педагогические технологии: технология развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др. При необходимости используется технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1 этап	Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2 этап	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
3 этап	Подготовительный	Обеспечение	Сообщение темы,	Осмысление

	тельный (подготовка к новому содержанию)	мотивации и принятие учащимися цели учебно- познавательной деятельности	цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся)	возможного начала работы
4 этап	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся	Освоение новых знаний
5 этап	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6 этап	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися	Осознанное усвоение нового материала
7 этап	Обобщение и систематизац ия знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8 этап	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

			исследовательского	
9 этап	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия	Самоутверждение учащихся в успешности
10 этап	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка учащихся своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование учащимися собственной деятельности на последующих занятиях
11 этап	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Дидактические материалы:

Тема 1. Вводное занятие. Что изучает краеведение? К

Карта мира, России, Красноярского края, г. Канска, символика страны, края, города, презентации, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 2. Мы живём в России.

Карта мира, России, Красноярского края, г. Канска, символика страны, края, города, образцы различной утвари и народной одежды (деревянные ложки, солонка, куклы в народных костюмах, матрёшки и др.), презентации, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 3. Наш Красноярский край.

Гербарии растений Красноярского края; образцы различной утвари и народной одежды (деревянные ложки, солонка, куклы в народных костюмах, матрёшки и др.); карта мира, России, Красноярского края, иллюстрации к

устному народному творчеству, фотоматериалы и др.; звукозапись голосов птиц и животных, записи народных песен; видеозаписи народных танцев, животных, учебные кинофильмы о Красноярском крае, презентации к занятиям, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 4. Традиции нашего народа.

Образцы различной утвари и народной одежды, иллюстрации к устному народному творчеству, фотоматериалы и др., записи народных песен; видеозаписи народных танцев, презентации, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 5. Наш город Канск.

Карта города Канска, символика города, фотоматериалы, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 6. Герои нашего края.

Фотоматериалы, презентации, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 7. Весна в любимом городе.

Фотоматериалы, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

Тема 8. Итоговое занятие

Фотоматериалы, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №1. – С 62.
2. Иванова, Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 с.
3. Майданкина, Н.Ю., Большакова А.Н. Приобщение старших дошкольников к культуре и истории народов мира. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №4. – С 62.
4. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 272 с.

5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.

6. Организация и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях детского сада (из опыта работы)/ сост.: Г.В. Алгайкина, М.С. Кузикова. – Кемерово: изд-во МОУ ДПО «НМЦ». 2011. – 80 с.

7. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой. – Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2010. – 96 с.

8. Особенности гражданского воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2009. - №10. – С 14

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Информационно-новостной портал г. Канска: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---24-5cd3cbu6a.xn--p1ai/history.php>

2. Природные заповедники Красноярского края // Заповедная Россия: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zapoved.net/index.php/arkhiv/2014/item/4134-prirodnye-zapovedniki-krasnoyarskogo-kрая>

3. Открытый класс - <http://www.openclass.ru/>

4. Презентации уроков «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://nachalka.info/about/193>

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: www.km.ru/education

6. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>