

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

663604, Красноярский Край, г.о. Город Канск, г Канск, ул 40 Лет Октября, зд. 60/1, помещ. 7

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУ ДО ДДЮТиЭ
Протокол № _____ от 01.09.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
М.Г. Шушаков
01.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В стране лесных знаний»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Стальмакова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Канск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. НОВИЗНА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В стране лесных знаний» создана на основе модульной дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва (Авторы: Д.А. Беляев, к.б.н., доцент кафедры лесной таксации, лесоустройства и охотоведения Института лесного и лесопаркового хозяйства Приморской государственной сельскохозяйственной академии; А.К. Благовидов, к.б.н., ведущий научный сотрудник ФГБУ «ВНИИ Экология»; М.А. Благовидова, ведущий научный сотрудник научно-методического центра «Заповедное дело» ФГБУ «ВНИИ Экология»; Ю.В. Горелова, координатор природоохранных программ НП «Птицы и люди»; В.П. Захаров, ведущий инженер ГКУ МО «Мособллес», координатор школьных лесничеств Московской области) и соответствует Уставу МБУ ДО ЦДЮТ и Э.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Дошкольное образование – это первая ступень системы образования в России, задача которой сформировать первичные представления дошкольника об окружающем мире, заложить основы нравственного и познавательного развития личности ребенка. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране лесных знаний» (далее – Программа «В стране лесных знаний») разработана на основе возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от

21.04.2023);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. N ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. НОВИЗНА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ.

Актуальность программы определяется тем, что проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Чем разнообразнее будут представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир окажется ярче и привлекательнее для него.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В соответствии с целевыми ориентирами ранняя профориентация дошкольников является одной из основных задач профессионального воспитания на этапе завершения дошкольного детства.

Необходимо сделать всё, чтобы труд человека был уважаем. Без квалифицированного труда рабочих и специалистов у села и у страны в целом нет перспектив развития. Не секрет, что в настоящее время велик отток населения из сёл по большей части из-за того, что молодёжь уезжает учиться в города и остаётся там, не желая возвращаться на малую Родину. Современное образование с самой ранней дошкольной ступени призвано думать о перспективах развития каждого региона, воспитания патриотов малой Родины, которые будут верны родной земле не на словах, а на деле, станут гарантом обеспечения её трудового потенциала.

Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, имеет значение знакомства дошкольников с востребованными и значимыми профессиями для Красноярского края лесного хозяйства.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «В стране лесных знаний» определяет её комплексный подход, обеспечивающий гармоничное сочетание ключевых компонентов: социализации, краеведческой деятельности, туризма и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Впервые в образовательной программе реализовано целенаправленное включение школьников, обучающихся школьного лесничества, в работу с дошкольниками как активных наставников, использующих знания и навыки, полученные в ходе знакомства с лесными профессиями.

Преимущества и отличия от традиционных подходов заключается в следующем:

- Школьники выступают не только слушателями, но и трансляторами практических умений, что усиливает эффект усвоения и у ребят дошкольного возраста, и у самих школьников.
- Навыки педагогики, коммуникации, планирования и ответственности формируются у школьников через подготовку и проведение занятий для младших детей.
- Доступный образец для подражания: дети воспринимают старшеклассников как «старших товарищей», что повышает мотивацию и доверие; возрастной формат общения улучшает усвоение экологических представлений и практик безопасного поведения в социуме, лесу.
- Программа соединяет профессиональную ориентацию (ознакомление с профессиями леса) и раннее экологическое образование для дошкольников, обеспечивая сквозную образовательную линию.

Новизна программы заключается в создании системного механизма, при котором школьники, прошедшие знакомство с лесными профессиями, становятся активными наставниками дошкольников, что усиливает обучение, практическую ориентированность, формирует профессиональные и социальные компетенции и обеспечивает мультипликативный эффект для социального воспитания.

Педагогическая целесообразность программы связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей

обучающихся, на применение навыков в практической деятельности, что имеет большое воспитательное значение, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Выполнение практических заданий и участие в практической природоохранной деятельности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране лесных знаний» заключается в модульной структуре и предусматривает сетевую форму реализации, сетевыми партнерами которой являются специалисты лесной отрасли КГБУ «Канское лесничество», что позволяет обеспечить качественно новый вариант организации образовательного процесса с участием партнерских организаций при совместном использовании имеющихся ресурсов. Содержание модулей программы опирается на комплексный подход в реализации понимания обучающимися дошкольного возраста вопросов сохранения биоразнообразия лесных экосистем и устойчивого лесопользования. Роль сетевого партнера заключается в методическом сопровождении и дополнении при проведении лекционных и практических занятий модуля, направленного на формирование ранней профориентации обучающихся.

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе. Состав группы постоянный в течение учебного года до 12 человек.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др.

К шести годам у ребенка продолжает развиваться наглядно-образное мышление, и закладываются основы абстрактно-логического. Иногда малышу все еще требуется совершать действия с предметами, особенно с незнакомыми, чтобы понять их предназначение, но он все чаще оперирует мысленными образами. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Старший дошкольник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.

Ребёнок к 6 годам имеет представление о живой природе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность. У детей формируются морально-этические установки: чего делать нельзя, а что можно. Выстраиваются границы личности. Возникает потребность в одобрении и уважении окружающих, желание приносить пользу.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Старший дошкольный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

К семи годам у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно - волевые качества. Это благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. В этом возрасте дошкольник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

В целом ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у него возрастает осознание своего «я» и формируется понимание своих поступков, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Дети к 7 годам способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые неосознанно связывают их с народом, существенно влияя на мировоззрение. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширение кругозора детей дошкольного возраста посредством формирования начальных представлений о природе родного края, знакомства с богатством лесной фауны и флоры, воспитания бережного отношения к окружающей среде и понимания значимости природы в жизни каждого человека.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать углублённому изучению обучающимися окружающего мира, экологии, геодезии и других дисциплин общего образования;
- способствовать получению обучающимися новых знаний о лесе,

ориентировании в лесной местности, лесных экосистемах и методах их исследования;

- познакомить обучающихся с разнообразием видов лесохозяйственной и природоохранной деятельности в лесу, возможными вариантами профессий лесного хозяйства.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся в процессе практической и проектной деятельности;
- мотивировать и вовлекать обучающихся в проекты и программы научного и общественного мониторинга.

Воспитательные:

- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности к сверстникам;
- способствовать осмыслению норм и правил поведения в лесу;
- развивать чувства милосердия и сопереживания ко всему живому;
- способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание модуля №1 «Природа Красноярского края»

Тема 1. Природа, что это? (2 часа)

Теория (1ч): Основные термины и понятия: Красноярский край, экология, живая и неживая природа

Практика (1ч): Рисование на тему: «Какой красивый мой край!»

Форма контроля: выставка рисунков.

Тема 2. О чем шепчут деревья? (2 часа)

Теория (1ч): Отличие дерева от кустарника. Основные лесообразующие породы. Картографические и лесоустроительными материалы.

Практика (1ч): Аппликация из осенних листьев «Краса леса»

Форма контроля: выставка поделок.

Тема 3. Молчаливые соседи (2 часа).

Теория (1ч): Животные леса. Домашние животные. Их отличие.

Практика (1ч): Поделка из вторсырья: «Мой добрый друг»

Форма контроля: участие в конкурсе «Эколята».

Тема 4. Пернатые друзья (2 часа).

Теория (1ч): Зимующие и перелетные птицы. Кормушка. Условия подкармливания птиц.

Практика (1ч): Развешивание кормушек во дворе.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Человек – часть природы (2 часа).

Теория (1ч): Роль человека для природы. Роль природы для человека. Антропологические факторы.

Практика (1ч): Сбор листьев и мусора на территории детского сада.

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Охрана природы (3 часа)

Теория (1ч): Лесные пожары. Несанкционированные свалки. Правила поведения на природе.

Практика (2ч): Рисование листовок: «Берегите природу». Высадка деревьев.

Форма контроля: участие в акции «Что я сделал, чтобы сохранить лес?».

Содержание модуля №2 «Город, в котором я живу»

Тема 1. Мой город – моя малая Родина (2 часа).

Теория (1 ч): Понятие Большая и малая Родина. История г. Канска.

Практика (1ч): Рисование на тему: «Мой любимый город Канск»

Форма контроля: выставка рисунков.

Тема 2. «Виртуальная прогулка по Канску» (2 часа).

Теория (1ч): История г. Канска.

Практика: Изготовление книги: «Канск исторический»

Форма контроля: презентация своего исторического объекта.

Тема 3. Вместе дружная семья (2 часа).

Теория (1ч): Население. Численность населения в городе. Семья. Семейные традиции.

Практика (1ч): Брей-ринг «Моя семья»

Форма контроля: игра, наблюдение.

Тема 4. Этих героев не молкнет слава (2 часа).

Теория (1ч): Герои – ветераны ВОВ, жившие в городе Канске. Участники СВО.

Практика (1ч): Написание письма солдату СВО

Форма контроля: участие в акции «Письмо герою».

Содержание модуля №3 «Мир лесных профессий»

Тема 1. Лесничий (2 часа).

Теория (1ч): Профессия лесничий. Обязанности лесничего. Как измерить дерево?

Практика (1ч): Измерение деревьев на территории детского сада с помощью таксационного оборудования.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

Тема 2. Эксперт-трассолог (2 часа).

Теория (1ч): профессия эксперт-трассолог. Обязанности эксперта-трассолога. Виды следов животных.

Практика (1ч): Определение следа животного с помощью определителя.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. Геодезист (2 часа).

Теория (1ч): Профессия геодезиста. Обязанности геодезиста. Компас. Топографические карты.

Практика (1ч): Игра «План участка детского сада»

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

Тема 4. Инженер ОЗЛ (2 часа).

Теория (1ч): Профессия инженера охраны и защиты леса (ОЗЛ). Обязанности инженера ОЗЛ. Лесные пожары.

Практика (1ч): Рисование листовки «Береги лес от пожара»

Форма контроля: участие в акции «Сохраним лес живым»

Содержание модуля №4 «Ориентирование на местности»

Тема 1. Как не заблудиться в лесу? (2 часа)

Теория (1ч): Лес, как опасный объект. Муравейник. Дерево. Ручей. Знаки в лесу.

Практика (1ч): Экскурсия в сквер, беседа на местности.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2. О чем говорит квартальный столбик? (2 часа)

Теория (1ч): Планшет. Квартал. Деляна. Квартальный столбик. Деляночный столбик. Обозначения на столбах.

Практика (1ч): Рисование квартального столбика.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3. Карту я могу нарисовать сам! (2 часа)

Теория (1ч): Картография. Условные обозначения. Таксационное описание.

Практика (1ч): Раскрашивание карты таксационного описания.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- знает свой домашний адрес, название города, края;
- имеет представление о символике города, края;
- знает название близлежащих улиц;
- имеет представление о том, что такое лес и его обитатели;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- узнает на фотографиях основные породы деревьев;
- знает профессии своих родителей;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека.

Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет:

- имеет некоторые представления об истории города, края;
- знает символику Красноярского края и своего города;
- имеет представление о президенте; о воинах защитниках отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеет представление о родном крае; имеет представление о лесных профессиях, их особенности и т.д.;
- знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- имеет элементарные представления об охране природы;
- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются

показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области социально - гуманитарной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «В стране лесных знаний» определяется календарным учебным графиком, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей 2.4.3648-20.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1 год обучения	15.09.2025	31.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю: 1 академический час, 1 академический час*.	Промежуточная аттестация 25-30 декабря итоговая 25-31 мая

*Академический час – 25 - 30 мин.

6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения очная. При наступлении форс-мажорных обстоятельств (пандемия, карантин и др.) возможен переход на дистанционную форму обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (5-6 лет – 25 мин.; 6-7 лет - 30 минут).

Формы занятий:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
 - использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- ориентирование на местности;
 - совместная деятельность;
 - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
 - целевые прогулки;
 - использование компьютера для просмотра презентаций;
 - чтение художественных произведений о России, крае, малой Родине (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах,

- экологические сказки;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы с сотрудниками лесной отрасли;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности;
- работа с геодезическими картами.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов) из них 17 теоретических, 19 практических.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **36 часов (по 1 часу в неделю)**

№	Тема	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретических	Практических
1. Модуль «Природа Красноярского края»				
1	Природа, что это?	2	1	1
2	О чем шепчут деревья?	2	1	1
3	Молчаливые соседи	2	1	1
4	Пернатые друзья	2	1	1
5	Человек – часть живой природы	2	1	1
6	Охрана природы	3	1	2
	Итого:	13	6	7
2. Модуль «Город, в котором я живу»				
1	«Мой город – моя малая Родина»	2	1	1
2	«Виртуальная прогулка по Канску»	2	1	2
3	«Вместе дружная семья»	2	1	1
4	«Этих дней не молкнет слава»	3	1	2
	Итого:	9	4	5
3. Модуль «Мир лесных профессий»				
1	Лесничий	2	1	1
2	Эксперт-трассолог	2	1	1
3	Геодезист	2	1	1

4	Инженер охраны и защиты леса	2	1	1
	Итого:	8	4	4
1. Модуль «Ориентирование на местности»				
1	«Как не заблудиться в лесу?»	2	1	1
2	«О чем говорит квартальный столбик?»	2	1	1
3	«Карту я могу нарисовать сам!»	2	1	1
	Итого:	6	3	3
Всего:		36	17	19

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в объединения МБУ ДО ЦДЮТ и Э.

Информационное обеспечение

1. Домаренок Т. Лесные профессии, рассказ для детей.- [Электронный ресурс]// <https://proza.ru/2024/01/11/83?ysclid=mfaww5tlqp419160027>
2. Основные породы деревьев, образующие леса.- 2020.- [Электронный ресурс]//<https://infourok.ru/osnovnye-porody-derevev-obrazuyushie-lesa-4873515.html?ysclid=mfawjt5ect953373844>
3. Порядина Л.Ю. Геодезия - это интересно. - 30.09.2021.- [Электронный ресурс]//<https://nsportal.ru/npo-spo/geodeziya-i-zemleustroistvo/library/2021/09/30/vneklassnoe-meropriyatine-geodeziya-eto>
4. Порядина Л. Ю. Использование игр в учебном процессе помогает развитию технического мышления.- 30.09.2021.- [Электронный ресурс]// <https://nsportal.ru/npo-spo/geodeziya-i-zemleustroistvo/library/2021/09/30/vneklassnoe-meropriyatine-geodeziya-eto>
5. Профессия эксперт-трасолог //ПрофГид.- 29.08.2025.- [Электронный ресурс]//https://www.profguide.io/professions/ekspert_trasolog.html
6. Рыков И.А. Изучение насекомых-вредителей на весенней экскурсии в лесу.- // Биология, 2000.- 01.09 - №15.- [Электронный ресурс]// <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200001509&ysclid=mfax4ee2op283094245>
7. Трасология: когда Шерлок идет по следу.- [Электронный ресурс]// <https://4brain.ru/blog/trasologija-kogda-sherlok-idet-po-sledu/?ysclid=mfawxrya9h230731509>
8. Широкова С. Дошколята – защитники лесов//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- №5, 2017г.- [Электронный ресурс]. <https://sinkina-ds47-schel.edumsko.ru/articles/post/2314926>

Кадровый ресурс.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического с привлечением сотрудника лесной отрасли с профильным образованием (руководителем школьного лесничества).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и конференциях.

Формы демонстрации результатов обучения

- Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления;

- Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала.

Формы контроля результатов обучения

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, промежуточный - в середине учебного года, итоговый контроль по окончании освоения программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, педагогическое наблюдение. В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации (контроля) - опрос, беседа, наблюдение, анализ практических работ.

Промежуточный контроль проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Цель его проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, ориентирование на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, наблюдение.

Итоговый контроль проводится по завершении реализации программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Формы аттестации (контроля) – участие в различных конкурсах и акциях, выставка, беседа, опрос, наблюдение.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации учебного процесса: обучение осуществляется в очной форме.

Методы обучения и воспитания: используются разнообразные методы обучения и воспитания, наиболее подходящие для раскрытия материала: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Категория обучающихся: дети группы норма и дети с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия: выбор формы зависит от целей и задач занятия. Используются беседы, игра, защита проекта, конкурсы, практическое занятие, мастер-класс, соревнование, презентация и др.

Педагогические технологии: в зависимости от темы занятия, его целей и задач используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы:

- Карточки
- Упражнения
- Задания

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия:

- аудитория для лекционных и практических занятий (образовательный кабинет);
- питомник лесных и декоративных растений («Музей леса под открытым небом»).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: 2002.
3. Журнал «Игра и дети» №5, 2005
4. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001

6. Лес и лесное хозяйство.- Учеб. пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ.- 2016.- 224с.

7. Красноярский парк Флоры и Фауны «Роев ручей». Посвящается 10-летию парка. – 2010. – 215с.

8. Крыштопа Н. С. Город над Каном.- 2003.- 64с.

9. Крутовская Елена. Были и сказки Заповедного леса.- 2009. – 208с.

10. Лес и лесное хозяйство.- Учеб. пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ.- 2016.- 224с.

11. Матанцев А., Матанцева С. Птицы России. Большая иллюстрированная энциклопедия.- 2022.- 288с.

12. Наши отважные земляки. Красноярское книжное изд-во, 1990.

13. Павлинов И.Я. Звери России. Справочник-определитель. Часть 1. Насекомоядные, Рукокрылые, Зайцеобразные, Грызуны.- 2019. С. 1-340.

14. Памяти павших. Книга памяти Красноярского края. Афганистан (1979-1989). – 2014. – 320с.

15. Приходкин М. Лесные профессии.- 2002 г.- 116с.

16. Редкий экземпляр. Животные заповедной России.- 2024.- 116с.

17. Рябицев В.К. Птицы Сибири. Справочник-определитель.- 2014, Т. 1.- 438 с., Т.2.- 452 с.

18. Селберг И.. Стефенс М. Деревья и листья.- 1997.- 33с.

19. Сергеев Б.Ф. Мир амфибий.- 2012.- 192 с.

20. Смирнов М.Н. Лось и кабан в Центральной Сибири : монография /М. Н. Смирнов ; Сиб. федер. ун-т, Петровская акад.наук и искусств.-Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014.- 297 с.

21. Спектор А.А. Большая книга о насекомых: 1001 фотография.- 2023 – 288с.

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Матанцев А., Матанцева С. Птицы России. Большая иллюстрированная энциклопедия.- М.,2022.- 288с.

2. Редкий экземпляр. Животные заповедной России.- М.,2024.- 116с.

3. Приходкин М. Лесные профессии.- М.,2002 г.

4. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

5. Заплатная С. «Мы идем в лес».

6. С.В.Истомин «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007.