

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ДДОТиЭ  
Протокол № 7 от 01.09.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДОТиЭ  
М.Г. Шушаков  
01.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Наш родной Красноярский край»**

Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы:  
Шашкова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Потапова Ольга Николаевна,  
заместитель директора по УВР

Канск  
2023

## ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время наблюдается следующая картина: смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Не секрет, что общество только тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров. Эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному краю, родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории, там, где воспитывают любовь к своей малой родине.

Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране! Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла».

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной в настоящее время является актуальным. И начинать этот процесс надо с самого детства. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к тому, что их окружает. Изучая историю родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, так как каждый человек – он сам, его родители, бабушки и дедушки, - занимают определенное место в этом процессе. Все это включает в себя «наука о краеведении», которую великий ученый Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания детей.

Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи. Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы.

Чтобы повысить познавательный интерес учащихся к истории родного края, к его прошлому, настоящему и будущему, и была разработана программа «Наш родной Красноярский край».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей нормативной базой:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2022 г.;
- Уставом и локальными актами МБУ ДО ДДЮТиЭ.

### **Программа носит туристско-краеведческую направленность.**

Программа предполагает интеграцию видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой, а также патриотического воспитания. Ориентирована на развитие познавательных и исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

### **Новизна программы**

Новизна данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании и по форме организации образовательного процесса она является модульной, т.е. построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость и вариативность, максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Программа «Наш родной Красноярский край» является частью системы патриотического воспитания дошкольников и школьников города, знакомит детей с историей родного города и края, делами знаменитых земляков, достопримечательностями родного города и края, событиями, происходившими в стране, легендами, традициями и обычаями предков.

В условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому изучение краеведения выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма, правильной гражданской позиции и становится особенно актуальным.

**Отличительные особенности** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, материалы из предметных областей, таких как история, литература, география, экология, а также техник декоративно-прикладного творчества. В отличие от других программ туристско-краеведческой направленности, предлагаемая программа практико-ориентированная, с большим количеством экскурсионных выходов, с игровыми элементами, организацией индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, созданию самостоятельных исследований, проектов.

Программа построена по принципу сетевой формы реализации образовательной программы.

Перечень Организаций, обладающих ресурсами, участвующих в реализации программы:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский краеведческий музей».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система г. Канска".
- Муниципальные бюджетные (автономные) дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения.

**Адресат программы**

Возрастная категория детей. Программа ориентирована на детей от 5 до 11 лет. Для освоения программы предварительной подготовки не требуется.

Дошкольный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания дошкольников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа, к своей Родине. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

Возрастная категория детей 7-11 лет характеризуется тем, что у них активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Условия приема детей. Набор в группы свободный через подачу заявки родителем на обучение по программе на общедоступном информационном портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Наполняемость групп: 12-25 человек.

Плановое количество участников программы: 115 обучающихся. Учебная группа состоит из класса или группы ДОУ, поэтому в ней могут быть и 10% детей с ОВЗ, и 10% детей из малообеспеченных, неполных семей, а также, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Предполагаемый состав групп. В каждой группе занимаются дети одного возраста, как группы нормы, так и дети с ОВЗ. Возможны и разновозрастные группы.

При реализации программы осуществляется индивидуальный подход с учетом природных задатков, психологических и возрастных особенностей ребенка.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю.

### **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной форме, допускается проведение дистанционных занятий, если это вызвано обстоятельствами, не позволяющими провести занятие очно (карантин в ДОУ/ОО, закрытие ОО на проведение ГИА и т.д.).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Согласно Положения о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» и СанПиН 2.4.4.3172-14 для детей дошкольного возраста длительность занятия составляет 25-30 минут, для детей школьного возраста - 45 минут.

Занятия с обучающимися могут проводиться в любой день недели, включая выходные и каникулы в учебном году (осенние, зимние, весенние).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей истории, культуры и природы родного города и края, через изучение исторического наследия малой Родины.

### **Задачи программы:**

- формировать опыт участия в краеведческой - исследовательской и туристской деятельности;
- дать основные знания об истории своего города, родного края, его особенностях;
- познакомить с достопримечательностями и людьми, прославившими родной край;
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков туристско-краеведческой работы;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения своих земляков, любовь к родному краю;
- формировать стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и преумножению материальных и духовных ценностей родного края.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП «Наш родной Красноярский край»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы живём в России.	6	3	3	Индивидуальные задания.
2	Наш Красноярский край.	14	7	7	Индивидуальные задания.
3	Традиции нашего народа.	20	5,5	14,5	Выставка поделок
4	Наш город Канск.	14	5	9	Индивидуальные задания
5	Герои нашего края.	12	6	6	Индивидуальные задания
6	Я знаю свой город.	6	-	6	Рисунки, поделки, опрос
Итого часов:		72	26,5	45,5	

#### Модуль № 1. Мы живём в России.

**Цель:** Создать условия для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

**Задачи:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о России;
- Формировать у детей представление о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей родной стране;
- Закрепить знание детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны;
- Развивать память, внимание.
- Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;
- Учить работать с географическими картами.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- государственные символы России;
- разнообразие природы нашей страны;
- понятие «многонациональность»;
- понимать назначение географических карт.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь:*

- выделить государственные символы среди символов других стран;
- найти на географической карте нашу страну.

## Учебно-тематический план Модуля № 1

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	2	1	1	Устный опрос.
2.	Наша страна на карте мира	4	2	2	Устный опрос.
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Содержание учебного материала Модуля №1.

#### **Тема 1. Вводное занятие. Что изучает краеведение? (2 часа)**

*Теория (1ч):* Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

*Практика (1ч):* Вводная диагностика на предмет готовности к изучению материала данного модуля.

#### **Тема 2. Наша страна на карте мира. (4 часа)**

*Теория (2ч)* Беседы о России, о народах нашей страны, о разнообразии русской природы. Рассказ о государственной символике.

*Практика (2ч):* Определение границ страны на карте. Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов». Рисунки на тему «Наш флаг».

### Модуль № 2. Наш Красноярский край.

**Цель:** Познакомить обучающихся с особенностями культуры, традициями Красноярского края.

**Задачи:**

- Формировать чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Познакомить учащихся с историей и современностью края;
- Сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- Развить у детей стремление знать свой край;
- Способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине.



### Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся *должны знать*:

- расположение Красноярского края на карте России;
- историю Красноярского края;
- особенности природы Красноярского края: растения и животные;
- лекарственные растения нашей местности.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь*:

- показать наш край на карте;
- рассказать о некоторых растениях и животных нашего края, занесённых в Красную книгу;
- определять самых распространённых птиц по голосам.

### Учебно-тематический план Модуля № 2

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наш край на карте страны	2	1	1	Устный опрос
2	История края	2	1	1	Устный опрос
3	От севера до юга. Народности края. Экскурсия в Канский краеведческий музей.	2	1	1	Устный опрос
4	Заповедные места	2	1	1	Устный опрос
5	Растения и животные Красной книги	2	1	1	Устный опрос
6	Как вести себя в лесу. Экскурсия в сосновый бор.	2	1	1	Устный опрос
7	Лесная аптека.	2	1	1	Устный опрос
<b>Итого:</b>		14	7	7	

### Содержание учебного материала Модуля №2.

#### Тема 1. Наш край на карте страны. (2 часа)

*Теория (1ч):* Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, края и района». Знакомство с картой.

*Практика (1ч):* Просмотр мультфильма «Гора самоцветов». Определение географического положения края, города, района.

## **Тема 2. История края. (2 часа)**

*Теория (1ч):* рассказ об основании Красноярского края.

*Практика (1ч):* Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края»

## **Тема 3. От севера до юга. Народности края. Экскурсия в Канский краеведческий музей. (2 часа)**

*Теория (1ч):* Беседа о народностях Красноярского края, о народных традициях. Беседа о поведении на экскурсии.

*Практика (1ч):* Экскурсия в Канский краеведческий музей.

## **Тема 4. Заповедные места. (2 часа)**

*Теория (1ч):* Рассказ о заповедниках Красноярского края. Беседа на тему «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

*Практика (1ч):* Просмотр видеофильма о заповедниках края. Рисунки на тему «Заповедные места». Угадывание голоса распространённых птиц.

## **Тема 5. Растения и животные Красной книги. (2 часа)**

*Теория (1ч):* Беседа на тему: «Красная книга. Животные и растения Красной книги Красноярского края».

*Практика (1ч):* Беседа и просмотр видеофильмов об охраняемых животных и растениях Красноярского края. Подготовка выставки рисунков «Красная книга Красноярского края».

## **Тема 6. Как вести себя в лесу. Экскурсия в сосновый бор. (2 часа)**

*Теория (1ч):* Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.

*Практика (1ч):* Экскурсия в сосновый бор. Рассматривание растений, определение сезонных изменений в природе. Определение птиц по голосам. Наблюдение за муравьями, птицами и белками.

## **Тема 7. Лесная аптека. (2 часа)**

*Теория (1ч):* Рассказ о лекарственных растениях Красноярского края

*Практика (1ч):* Демонстрация опыта по завариванию лекарственных трав. Наблюдение за изменением цвета и запаха травяных настоев (ромашка, мята, шиповник). Игра «Вылечи больного».

## **Модуль № 3. Традиции нашего народа.**

**Цель:** Сформировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, играх, истории и жизни русского народа.

### **Задачи:**

- Формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к родине;
- Знакомить обучающихся с некоторыми обрядовыми праздниками и народными играми, привлекать детей участию в них;

- Расширять первоначальные знания о русском народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки, докучные сказки) учить использовать их в активной речи;
- Знакомить обучающихся с русским народным бытом;
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей;
- Формировать чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения обучающиеся *должны знать*:

- традиции и обычаи народов Красноярского края;
- народы Красноярского края, национальные особенности народов края;
- русские народные праздники;
- народные промыслы.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь*:

- отличать культуру, традиции, обычаи народов Красноярского края;
- проводить народные и календарные праздники, согласно традициям;
- отличать народные промыслы.

**Учебно-тематический план Модуля № 3**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наши традиции	4	1	3	Устный опрос
2	Работа праздничной мастерской	6	1	5	Выставка поделок
3	Устное народное творчество	4	2	2	Устный опрос
4	Народные игры	2	0,5	1,5	Устный опрос
5	Народные промыслы Экскурсия в МБУДО Детская художественная школа	4	1	3	Выставка изделий
<b>Итого:</b>		20	5,5	14,5	

## Содержание учебного материала Модуля № 3

### **Тема 1. Наши традиции. (4 часа)**

*Теория (1ч):* Знакомство с русскими традициями, народными костюмами. История праздников.

*Практика (3ч):* Игра «Наряди куклу», рассмотрение альбома по истории народного костюма. Экскурсия в библиотеку.

### **Тема 2. Работа праздничной мастерской. (6 часов)**

*Теория (1ч):* Рассказ об истории зимних праздников.

*Практика (5ч):* создание новогодних и рождественских украшений в народном стиле (из ваты, бумаги, природных материалов).

### **Тема 3. Устное народное творчество. (4 часа)**

*Теория (2ч):* Знакомство с устным народным творчеством.

*Практика (2ч):* Обыгрывание русских народных сказок. выставка рисунков о героях русских былин.

### **Тема 4. Народные игры. (2 часа)**

*Теория (0,5 ч):* Знакомство с играми народов Красноярского края.

*Практика (1,5 ч):* Разучивание народных игр.

### **Тема 5. Народные промыслы. (4 часа)**

*Теория (1ч):* Знакомство с народными промыслами.

*Практика (3ч):* Экскурсия в МБУДО Детская художественная школа, изготовление коврика для куклы на детском ткацком станке, изготовление глиняного изделия для куклы на детском гончарном круге, раскрашивание образцов посуды в различных народных стилях. Выставка рисунков и поделок на тему русского народного творчества.

## **Модуль № 4. Наш город Канск.**

**Цель:** Познакомить с историей возникновения города Канска.

**Задачи:**

- Формировать интерес к прошлому и настоящему города.
- Расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Воспитывать любовь к родному городу.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения обучающиеся *должны знать*:

- историю возникновения Канского острога;
- легенды появления названия реки Кан;
- названия основных улиц города, историю названий улиц.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь*:

- кратко рассказать о возникновении Канска от зимовья до города;
- объяснить смысл названий некоторых улиц.

### **Учебно-тематический план Модуля № 4**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	От зимовья до города. Экскурсия в Канский краеведческий музей.	4	2	2	Устный опрос
2.	Архитектура города.	4	1	3	Устный опрос
3	Прогулки по улицам города.	6	2	4	Устный опрос
<b>Итого</b>		14	5	9	

### **Содержание учебного материала Модуля № 4.**

#### **Тема 1. От зимовья до города. (4 часа)**

*Теория (2ч):* Знакомство с историей возникновения города.

*Практика (2ч):* Экскурсия в Канский краеведческий музей. Разговор о Ермаке Астафьеве – казаке-основателе города.

#### **Тема 2. Архитектура города. (4 часа)**

*Теория (1ч):* Знакомство с архитектурой города.

*Практика (3ч):* Рассматривание виртуального альбома с фотографиями города от 19 века до наших времён.

#### **Тема 3. Прогулки по улицам города. (6 часов)**

*Теория (2ч):* Рассказ о названиях улиц города.

*Практика (4 ч):* Игра «Назови свой адрес», заочные или очные экскурсии по улицам города. Подготовка к итоговой экскурсии «Дети-экскурсоводы».

### **Модуль № 5. Герои нашего края.**

**Цель:** Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

**Задачи:**

- Познакомить с историей героев Великой Отечественной войны, ушедших на фронт из нашего города;
- Познакомить и историями земляков – героев мирного времени;
- Расширить знания о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны;
- Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости за свой народ, за свою Родину;

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения обучающиеся *должны знать*:

- имена Героев Советского союза, ушедших на фронт из нашего города;
- историю их подвигов;
- даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
- имена земляков – героев мирного времени;

В результате обучения обучающиеся *должны уметь*:

- рассказать о подвигах Героев Советского союза и полных кавалеров Ордена Славы, ушедших на фронт из города Канска и Канского района.

**Учебно - тематический план Модуля №4**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Герои Великой Отечественной войны.	8	4	4	Устный опрос
2.	Известные люди нашего края и города.	4	2	2	Устный опрос, решение кроссворда
<b>Итого:</b>		12	6	6	

**Содержание программного материала Модуля № 5.****Тема 1. Герои Великой Отечественной войны. (8 часов)**

*Теория (4 часа):* Беседа на тему: «Герои Великой Отечественной войны».

*Практика (4 часа):* Экскурсия в Канский краеведческий музей. Оформление выставки «Наши герои» ко Дню Победы.

**Тема 2. Известные люди нашего края и города. (4 часа)**

*Теория (2ч):* Беседа на тему: «Герои мирного времени». Беседа на тему: «Известные люди нашего края и города».

*Практика (2ч):* Разгадывание кроссвордов по теме занятий, конкурс рисунков.

### **Модуль №6. Я знаю свой город.**

**Цель:** Сформировать и укрепить любовь к родному городу и уважение к людям, живущим в нём.

**Задачи:**

- закрепить знания, полученные за время обучения по дополнительной образовательной программе «Наш родной Красноярский край»
- Развивать творческие способности обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- Историю возникновения города Канска;

В результате обучения обучающиеся *должны уметь:*

- Рассказать об исторических зданиях города Канска;
- Рассказать о памятниках, установленных на Мемориале Победы в городе Канске.

### **Учебно - тематический план Модуля №6**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Гуляем по городу. Прогулка по образовательному маршруту по историческому центру города (ребёнок - экскурсовод).	2	-	2	Устный опрос во время экскурсии
2.	Мой любимый город.	4	-	4	Конкурс
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

### **Содержание программного материала Модуля № 6.**

**Тема 1. Гуляем по городу. Прогулка по образовательному маршруту по историческому центру города (ребёнок - экскурсовод). (2 часа)**

*Практика (2ч):* Прогулка по образовательному маршруту по историческому центру города. Рассказ детей об исторических зданиях города. Рассказ детей о памятниках героям Великой Отечественной войны. Рассказ детей о памятнике ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС. (дети - экскурсоводы).

**Тема 2. Мой любимый город. (2 часа)**

*Практика (4ч):* Подготовка рисунков и поделок на конкурс «Мой любимый город». Итоговая выставка рисунков и поделок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- сформированность чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения, как явления национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.



**КОМПЛЕКС  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Этапы образовательного процесса	Все года обучения
Режим работы ДДЮТиЭ	9.00-20.00
Начало учебного года	для 1 года обучения – 15 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность 1 учебного часа	для дошкольников – 25- 30 мин. для школьников – 40- 45 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Летние каникулы	с 01.06. по 31.08.
Сроки проведения контроля качества образования	промежуточный – с 22.11. по 29.12.; итоговый – с 23.05. по 31.05.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа.
2. Ноутбук (компьютер).
3. Доска с набором приспособлений для крепления наглядности.
4. Проектор.
5. Экран для проектора.
6. Ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, бумага разных форматов, картон, папки.

**Информационное обеспечение:**

1. Информационно-новостной портал г. Канска: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn---24-5cd3cbu6a.xn--p1ai/history.php>
2. Природные заповедники Красноярского края // Заповедная Россия: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zapoved.net/index.php/arkhiv/2014/item/4134-prirodnye-zapovedniki-krasnoyarskogo-kraja>
3. Открытый класс - <http://www.openclass.ru/>
4. Презентации уроков «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://nachalka.info/about/193>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим образованием, аттестованным на первую квалификационную категорию.

Требования к педагогу дополнительного образования: образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое. Опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не менее года.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Способы отслеживания результативности:**

<b>Цель диагностики</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>Формы диагностики</b>	<b>Сроки</b>
Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.	Входной контроль	Анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, индивидуальная беседа	Сентябрь
Оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы, отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса, осуществляется на каждом занятии	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические занятия.	В течение года
Оценка уровня и качества освоения учащимися программы в конце учебного полугодия	Промежуточный контроль	Выставки, конкурсы и др.	Декабрь, май
Оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению учебного года	Итоговый контроль	Отчетные выставки.	Май

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:**

- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:**

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, проекты учащихся, подготовленные для участия в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- портфолио учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения.

**Оценочные материалы:**

- Тестовые, контрольные, (устный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, кроссвордов, рисунков, презентация.
- Тематические кроссворды.
- Собеседование.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Карта индивидуальных достижений.

**Оценочные материалы**

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях	Примечания
Викторина	«Заповедные места», «Быт и нравы наших предков»	Обобщение по разделу «Наш Красноярский край»	
Выставка	«Береги природу», «Весна в любимом городе», «Народные куклы – матрёшки», «Новогодние игрушки»	Обобщение по разделам	
Дидактическая игра	«Что вы делаете?», «Театр-экспромт «Заселение новых территорий», «Волшебный стул», «А я знаю, что...», «Кто быстрее дойдет», «Узнай важного гостя», «Я принес тебе подарок», «Магазин одной покупки», «Угадай с пяти вопросов», «Гуесок вопросов», «Кукла пришла в гости», «Чудесный мешочек»	Этап проверки знаний предыдущих занятий, этап закрепления, этап обобщения, этап контроля освоения учебного этноматериала	Дидактическая игра может присутствовать и на занятиях ознакомления с новым материалом, соединяя изученный и новый материал

Дидактическое задание	<b>Дидактическое задание с карточками (самостоятельное)</b> по разделам «Народные костюмы», «Занятия, промыслы и ремёсла наших предков», «Культура жилища», «Найди предмет по загадке», «Праздники народного календаря», «Обобщение изученного за год»	Этап проверки, закрепления, обобщения тематических знаний и умений	
Дидактическое задание	<b>Дидактическое задание (устное)</b> «Продолжи предложение», «Найди лишнее и объясни», «Определи тему по отгадкам», «Какой предмет исчез», «Загадки логические, народные, на звуковое и зрительное внимание»	Этап подготовительный, этап проверки знаний, контроль усвоения знаний	
Зачётная карточка	Вопросы по теме «Обобщение изученного за год обучения»	Этап контроля знаний	Вопросы варьируются
Опросник	На выявление мотивации к занятиям «Интересно ли вам изучать культуру родного края?»	Занятие «Обобщение изученного за год»	Опросник используется по завершению учебного года
Практическое задание	Народные игры, изготовление и роспись изделий из разных материалов, песенно-хореографическое исполнение	Этап ознакомления, закрепления, проверки качества освоения ЗУН	
Срезовая работа	«Занятия и промыслы наших предков», «Культура жилища», «Праздники осенней поры», «праздники зимней поры», «Праздники весенней поры», «Глиняные игрушки на Руси», «Деревянные русские народные игрушки», «Жизнь среди людей», «Русский народный костюм»	Занятие контроля знаний	Проводится по завершению разделов программы и на итоговом занятии
Творческое задание	Составление устного рассказа «Круг жизни», «Путешествие в прошлое русского народа», «Что я могу сделать для своей родины»	Обобщающее занятие по итогам года	Тема на выбор

Тестовое задание	«Праздники осенней поры», «Обобщение изученного за год», «Женские головные уборы», «Круг жизни»	Обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года	
Фронтальный опрос	Блиц-опрос по предыдущим темам, развёрнутый опрос, опрос с элементами рассуждений	Этап проверки качества освоения знаний	Применяется на каждом занятии

### Критерии определения результативности

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; развитии творческих навыков; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия. Результаты фиксируются и определяются по уровням:

- *низкий уровень* — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;
- *средний уровень* — запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;
- *высокий уровень* — обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;
- *очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации учебного процесса:** обучение может осуществляться в очной форме, допускается проведение дистанционных занятий, если это вызвано обстоятельствами, не позволяющими провести занятие очно (карантин в ДОУ, закрытие школы на проведение ГИА и т.д.).

**Методы обучения и воспитания:** используются разнообразные методы обучения и воспитания, наиболее подходящие для раскрытия материала: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая. Категория обучающихся: дети группы норма и дети с ОВЗ.

**Формы организации учебного занятия:** выбор формы зависит от целей и задач занятия. Используются беседы, выставки, игры, конкурсы, наблюдения, акция, праздник, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, эксперимент, соревнование, и др.

**Педагогические технологии:** в зависимости от темы занятия, его целей и задач используются различные педагогические технологии: технология развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, здо-

ровьесберегающая технология и др. При необходимости используется технология дистанционного обучения.

### Алгоритм учебного занятия

Этапы	Этап учебно-го занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1 этап	Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2 этап	Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоения материалов предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
3 этап	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся)	Осмысление возможного начала работы
4 этап	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся	Освоение новых знаний
5 этап	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6 этап	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися	Осознанное усвоение нового материала
7 этап	Обобщение и	Формирование	Использование бесед	Осмысление

	систематизация знаний	целостного представления знаний по теме	и практических заданий	выполненной работы
8 этап	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
9 этап	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия	Самоутверждение учащихся в успешности
10 этап	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование учащимися собственной деятельности на последующих занятиях
11 этап	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятия	Определение перспектив деятельности

### Дидактические материалы:

#### Модуль № 1. Мы живём в России.

Карта мира, России, символика страны, презентации, обучающие мультфильмы, виртуальная экскурсия, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

#### Модуль №2. Наш Красноярский край.

Карта Красноярского края, символика края, гербарии растений Красноярского края; звукозапись голосов птиц и животных, учебные кинофильмы о

Красноярском крае, презентации к занятиям, виртуальная экскурсия, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

### **Модуль №3. Традиции нашего народа.**

Образцы различной утвари и народной одежды, иллюстрации к устному народному творчеству, фотоматериалы и др., записи народных песен; видеозаписи народных танцев, презентации, подборка русских народных игр, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

### **Модуль №4. Наш город Канск.**

Карта города Канска, символика города, фотоматериалы, индивидуальные карточки, презентации, виртуальная экскурсия, раздаточный материал, задания для устного опроса.

### **Модуль №5. Герои нашего края.**

Фотоматериалы, презентации, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

### **Модуль №6. Я знаю свой город.**

Фотоматериалы, индивидуальные карточки, раздаточный материал, задания для устного опроса.

## **Организационно-управленческие условия реализации Программы. Организационно-управленческая модель реализации дополнительной общеобразовательной программы «Наш родной Красноярский край», реализуемой в сетевой форме.**

Основной реализатор и координатор программы «Наш родной Красноярский край» - МБУ ДО ДДЮТиЭ. Место реализации программы - дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения г. Канска. Организационно-управленческая модель строилась на основе распределения ответственности за реализацию этапов деятельности между партнерами. Этап освоения знаний, необходимых для достижения результата, обеспечила команда МБУ ДО ДДЮТиЭ. Этап оценки обеспечивали все партнеры совместно.

Взаимодействие участников на подготовительном этапе было выстроено в формате переговорной площадки. Результатом этой работы стала утвержденная образовательная программа, договор о сетевой форме реализации программы, локальные нормативные акты, принятые в организациях-партнерах. Последние регламентировали условия реализации программы и касались утверждения графика реализации ДООП, назначения педагогов и специалистов, ответственных за реализацию программы.

Организационно-управленческая модель позволила успешно реализовать ДООП «Наш родной Красноярский край».

**Цель:** создание организационно-управленческих условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Наш родной Красноярский край».



### **Задачи:**

1. Создание организационно-информационного обеспечения реализации Программы.
2. Распределение ответственности по реализации Программы.

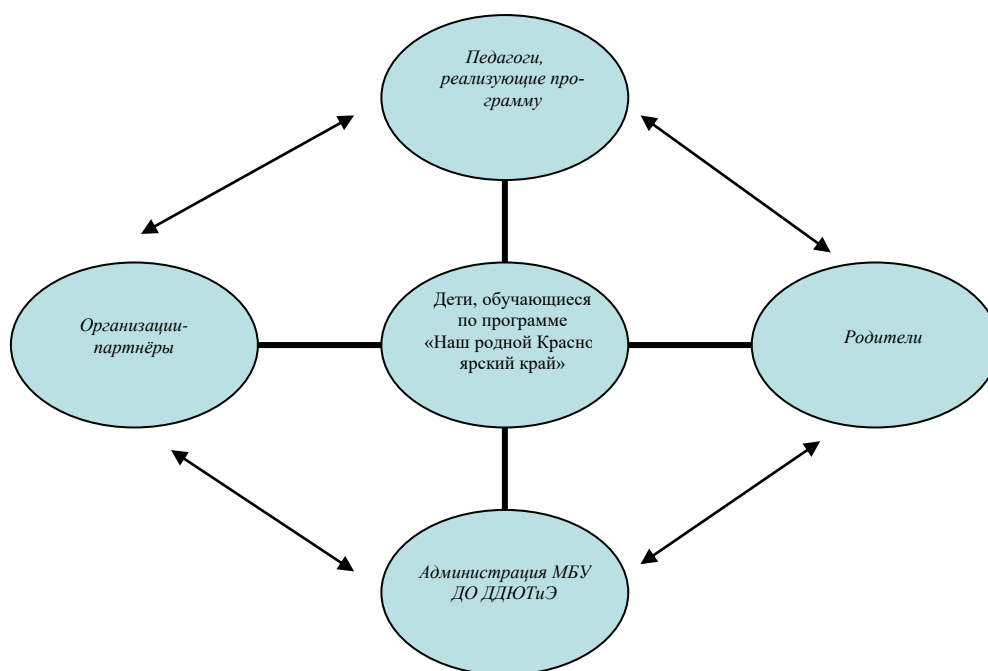
### **Распределение ответственности по реализации Программы:**

**1. Администрация МБУ ДО ДДЮТиЭ, педагогический совет МБУ ДО ДДЮТиЭ:** оформляет и утверждают нормативную документацию по реализации Программы в сетевой форме, осуществляет подготовку материально-технической базы, осуществляет контроль за реализацией Программы, тиражирует опыт реализации Программы.

**2. Педагоги программы:** реализуют Программу, комплектуют научно-методический портфель и диагностические методики, ведут наблюдения за участниками Программы, ведут контроль за усвояемостью Программы, проводят анализ образовательных результатов обучающихся, полученных по Программе, рефлексию обучающихся, родителей и педагогов по итогам реализации Программы, оформляют отчётную документацию о результатах реализации Программы, тиражируют опыт реализации Программы.

**3. Организации-партнёры:** Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский краеведческий музей», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Канска», образовательные учреждения г. Канска - оказывают поддержку в реализации Программы: предоставляют специалистов для проведения теоретических и практических занятий, мастер-классов; проводят экскурсии; предоставляют оборудование для проведения практических занятий.

### **Организационно-управленческая схема Программой**



## План реализации организационно-управленческой модели Программы

№ п/п	Организационно-управленческое действие	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>1. Создание организационно-управленческих условий реализации программы</b>				
1.1	Утверждение рабочей Программы	сентябрь 2023 г.	Рабочие программы	Рабочая группа
1.2	Заключение договоров с сетевыми Партнерами Программы	сентябрь 2023 г.	Оформление документации	Директор, зам. директора по УВР
1.3	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	сентябрь 2023 г.	Учебный план	Директор, зам. директора по УВР
1.4	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации Программы	в течение 2023 г.- 2024 уч.г.	Разрешение вопросов, возникающих в ходе работы	Рабочая группа
1.5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации Программы	в течение 2023 г.- 2024 уч.г	Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации Программы. Создание единого образовательного пространства	Зам. директора по УВР, методист
<b>2. Создание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>				
2.1	Обеспечение необходимого материально-технического обеспечения Программы	в течение 2023 г.- 2024 уч.г	Создание материально-технического обеспечения Программы	Директор, заведующий складом
2.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение 2023 г.- 2024 уч.г	Приведение в соответствие материально-технической базы	Директор, заведующий складом
<b>3. Создание организационно-информационного обеспечения реализации программы</b>				
3.1	Размещение информации о реализации Программы на сайте ДДЮ-ТиЭ	в течение 2023 г.- 2024 уч.г	Широкое информирование общественности (родительской, педагогической) о реализации Программы	Зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
3.2	Информирование общественности о реализации Программы через СМИ, социальные сети	в течение 2023 г.- 2024 уч.г	Информирование общественности	Директор, зам. директора по УВР
3.3	Обеспечение публичной отчетно-	в течение	Предъявление опыта	Рабочая группа

	сти о реализации Программы	2023 г.- 2024 уч.г.	работы на различных уровнях, участие в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ	(директор, зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования)
--	----------------------------	------------------------	--	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №1. – С 62.
2. Иванова, Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 с.
3. Майданкина, Н.Ю., Большакова А.Н. Приобщение старших дошкольников к культуре и истории народов мира. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №4. – 62 с.
4. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 272 с.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
6. Организация и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях детского сада (из опыта работы)/ сост.: Г.В. Алгайкина, М.С. Кузикова. – Кемерово: изд-во МОУ ДПО «НМЦ». 2011. – 80 с.
7. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой. – Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2010. – 96 с.
8. Особенности гражданского воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2009. - №10. – с. 14.

### Список литературы, рекомендованный родителям и обучающимся:

1. Информационно-новостной портал г. Канска: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--24-5cd3cbu6a.xn--plai/history.php>
2. Природные заповедники Красноярского края // Заповедная Россия: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zapoved.net/index.php/arkhiv/2014/item/4134-prirodnye-zapovedniki-krasnoyarskogo-kraya>
3. Открытый класс - <http://www.openclass.ru/>
4. Презентации уроков «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://nachalka.info/about/193>

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. <https://kanskmuseum.krn.muzkult.ru/> – Канский краеведческий музей.
8. <https://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA> – Викизнание. История г.Канска.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA>- Википедия. Канск.
10. <https://naov.ru/objects/sobor-spaskiyi-po-ulmoskovskaya-68-v-kanske.html> – «История архитектуры Красноярского края». Собор Спасский по ул.Московская, 68 в Канске.
11. <https://www.kansklub.ru/kraevedenie> –Централизованная библиотечная система города Канска. Краеведение. Летопись города Канска. Путеводитель по памятным местам г. Канска.

Календарно-тематический план  
по образовательной программе «Наш родной Красноярский край»  
на 2023-2024 уч.год

Педагог дополнительного образования: Шашкова Ольга Владимировна

№	Наименование модулей, тем	Всего, ак.час.	В том числе		Дата
			теория	практ. занятия	
<b>1</b>	<b>Мы живём в России.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	2	1	1	
1.2	Наша страна на карте мира.	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Наш Красноярский край.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Наш край на карте страны.		1	1	
2.2	История края.		1	1	
2.3	От севера до юга. Народности края. Экскурсия в Канский краеведческий музей.		1	1	
2.4	Заповедные места.		1	1	
2.5	Растения и животные Красной книги		1	1	
2.6	Как вести себя в лесу. Экскурсия в сосновый бор.		1	1	
2.7	Лесная аптека.		1	1	
<b>3</b>	<b>Традиции нашего народа</b>	<b>20</b>	<b>5,5</b>	<b>14,5</b>	
3.1	Наши традиции.	4	1	3	
3.2	Работа праздничной мастерской.	6	1	5	
3.3	Устное народное творчество.	4	2	2	
3.4	Народные игры.	2	0,5	1,5	
3.5	Народные промыслы. Экскурсия в МБУДО Детская художественная школа.	4	1	2	
<b>4</b>	<b>Наш город Канск</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
4.1	От зимовья до города. Экскурсия в Канский краеведческий музей.	4	2	2	
4.2	Архитектура города.	4	1	3	
4.3	Прогулки по улицам города.	6	2	4	
<b>5</b>	<b>Герои нашего края.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Герои Великой Отечественной войны.	8	4	4	
6.3	Известные люди нашего края и города.	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Я знаю свой город.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
7.1	Гуляем по городу. Прогулка по образовательному маршруту по историческому центру города (ребёнок - экскурсовод).	2	-	2	
7.2	Мой любимый город.	4	-	4	
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>26,5</b>	<b>45,5</b>	