

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ  
М.Г. Шушаков \_\_\_\_\_  
Приказ № 28 от 02.09.2019г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школа безопасности»**

**Направленность:** туристско-краеведческая  
**Срок реализации программы:** 1 год (72ч.)  
**Возраст обучающихся:** от 11 до 15 лет.  
**Вид образовательной программы:** адаптированная.

**Автор программы:** педагог  
дополнительного  
образования Чулков Антон  
Игоревич

г.Канск, 2019г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Школа безопасности», может реализовываться в рамках **туристско-краеведческой направленности**, ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

**Актуальность.** В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Многие родители сейчас задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать в школе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Одной из таких возможностей являются дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения дополнительного образования детей.

**Новизна программы.** Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем

мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально-психологических знаний.

**Цель программы** – формирование у обучающихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края.

**Задачи программы:**

- Сформировать у обучающихся современную культуру безопасности.
- Научить анализировать свои действия в чрезвычайных ситуациях.
- Развить способность управлять своими внутренними ресурсами в чрезвычайных ситуациях.
- Повысить уровень коммуникативных способностей.
- Сформировать командную компетентность.
- Ознакомить с видами чрезвычайных ситуаций, происходящих в природной среде на примере Красноярского края.
- Дать обучающимся необходимые сведения о действиях в чрезвычайных ситуациях, способах поведения.
- Обучить основам туристской техники, приемам ориентирования.
- Развивать морально – волевые качества человека, такие как самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, самоотверженность.
- Повысить уровень коммуникативных способностей.
- Сформировать командную компетентность.
- Воспитывать осознанную потребность в разумном досуге и здоровом образе жизни.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-15 лет (5-9-е классы). Формируются инклюзивные группы, принимаются как дети группы норма, так и с ОВЗ.

**Организация образовательного процесса.** Рекомендуемый состав группы –15 учащихся, при наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных летних мероприятиях. Набор обучающихся в группы свободный, допускается формирование разновозрастных и разногодичных групп. При реализации программы осуществляется индивидуальный подход с учетом возрастных возможностей, природных задатков, психологических особенностей.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год, 2 часа в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**Условия реализации образовательной программы.** Участниками образовательной программы «Школа безопасности» являются обучающиеся 11-15 лет, заинтересованные в своем безопасном будущем.

**Педагогическая целесообразность** программы «Школа безопасности» основана на разнообразии форм туристско-образовательной деятельности и способствует развитию ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков безопасной жизнедеятельности, самоорганизации и организации близких людей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Практическая значимость** данной программы заключается в формировании знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Формы и методы работы с обучающимися.** Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д. Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1ч. в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке.

**Формы текущей и промежуточной аттестации:**

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Беседа
4. Проектная деятельность

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию а основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- умение принимать во внимание мнение товарища по команде, вырабатывать коллективное решение, через введение системы сменных должностей в группах, работу в команде;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

#### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий для личности, общества;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных и социальных рисков на территории Красноярского края.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать образовательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года для объединения дополнительного образования составляет 36 учебных недель.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается согласно календарно-тематическим планам дополнительной общеобразовательной программы

Продолжительность занятия – 45 минут.

Занятия с обучающимися могут проводиться в любой день недели, включая выходные и каникулы в учебном году (осенние, зимние, весенние).

Летние каникулы устанавливаются 13 недель (с 01.06. по 31.08.)

### Учебно-тематический план.

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		Дата
			теория	практика	
1	Основы комплексной безопасности	33	9	24	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	12	3	9	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	Основы здорового образа жизни	12	3	9	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	15	5	10	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>	20ч.	52ч.	

### Содержание программы:

#### 1. Основы комплексной безопасности.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни.

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Основы медицинских знаний.

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи.

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, на спортивной площадке.

Необходимое оборудование:

- средства индивидуальной защиты, ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска, противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7), респиратор, общевоинской защитный комплект ОЗК, общевоинской защитный комплект Л-1.

- перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), грелка, охлаждающие пакеты, средства иммобилизации, аптечка, пакет индивидуальный перевязочный.

### **Список литературы.**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998