

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
М.Г. Шушаков _____
Приказ № 28 от 02.09.2019г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист – изучаю родной край!»

Возраст детей: 5 – 11 лет

Срок реализации: 1 год.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: ознакомительный.

Автор программы:
Уткина Светлана Юрьевна, педагог
дополнительного образования.

г.Канск, 2019г.

Пояснительная записка

**Земли есть и красивой –
Мне не надо иной:
ты ведь - Россия,
край навеки родной.**

М. Бебан

Родной край, малая родина! Место, где ты однажды появился на белый свет, сделал свои самые первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, птицу. Это место у каждого человека свое. Это – Родина! Понятие Родины связывает каждого из нас с местом и людьми, близкими нам с рождения. Все мы родом из детства. Все первые знания об окружающем мире начинаются оттуда. Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране! Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла».

Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время наблюдается следующая картина: смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Не секрет, что общество только тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному краю, родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории, там, где воспитывают любовь к своей малой родине.

Сухомлинский говорил, что Родина без нас обойтись может, мы же без нее – ничто. Эту великую истину должен понимать и чувствовать каждый ребенок. И задача каждого педагога донести до детей эту истину.

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной в настоящее время является актуальным. И начинать этот процесс надо с самого детства. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к тому, что их окружает. Изучая историю родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, так как каждый человек – он сам, его родители, бабушки и дедушки, - занимают определенное место в этом

процессе. Все это включает в себя «наука о краеведении», которую великий ученый Д.С.Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания детей. Чтобы повысить познавательный интерес учащихся к истории родного края, к его прошлому, настоящему и будущему, и была разработана программа **«Юный турист - изучаю родной край!»**.

Сохранение традиций, обычаев, фольклора своей местности необходимо для сохранения культуры всей страны. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи. Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Дошкольный возраст и младший школьный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды в сочетании с практической деятельностью. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и частного.

Связь краеведения и культуры почти прямолинейна: состояние краеведения в обществе отражает тот уровень культуры, носителем которого оно же является. Накапливая опыт познания мира и себя в мире, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. «Знакомство с географией родного края, с одним из уголков земли ведет к сознательному изучению географии всех стран, также помогает тому, чтобы любовь к Родине была еще более живой и содержательной», - М.И. Калинин. «Интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному. **Туризм и Краеведение - это школа познания, школа воспитания культурой, школа становления и закрепления представлений о природе и обществе.....**», - Л.И. Соловьев.

Программа «Юный турист - изучаю родной край!» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, автором Д.В. Смирновым, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009г.), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844).

Программа призвана обогатить детей знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, привить туристские навыки, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Данная программа носит туристско - краеведческую направленность.

Программа предполагает интеграцию видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация занятий по Программе предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений.

Программа тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Древняя история», «Технология» и др. Более того, Программа интегрирует результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Актуальность Программы являются:

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город). В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью

обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

- двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье детей, а также сохранение окружающего мира;

- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение Программы обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

При организации дополнительного образования детей, являющегося продолжением образовательного процесса формального (начального) образования, Программой определяется отличительная психолого-педагогическая позиция: основной организационной формой становится сюжетно-ролевая игра. Ведь игра – интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры на туристской прогулке, в походе или на экскурсии выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Новизна программы состоит в том, что открывается возможность воздействовать на результаты деятельности детей одновременно по нескольким направлениям:

- 1) организация социального действия через изменение структуры самостоятельности обучающихся;

- 2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продукты собственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, стенгазеты, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);

- 3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клуба туристов и т.п.;

- 4) приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе должностного -ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Цель программы: формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе. Углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края. Приобретение навыков и владение ситуацией в окружающем мире в сфере туризма и краеведения.

Задачи программы:

- формировать опыт участия в краеведческой - исследовательской и туристической деятельности;
- дать основные знания об истории своего города, родного края, его особенностях;
- познакомить с достопримечательностями и людьми, прославившими родной край;
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков краеведческой - туристической работы;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения своих земляков, любовь к родному краю;
- формировать стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.
- познакомить с разными способами получения информации.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 5-11 лет. Набор в группы свободный. При реализации программы осуществляется индивидуальный подход с учетом природных задатков, психологических особенностей ребенка.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Количество обучающихся в группе –12-15 человек.

Форма обучения - очная.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Для детей дошкольного возраста Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Для детей младшего школьного возраста Программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, краеведческий музей и учреждения дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, предприятия города, музеи по Красноярскому краю, региональные проекты. Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие мероприятия.

Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия, туристические выезды, походы, участие в конкурсах, различных проектах и другие мероприятия.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года для объединения дополнительного образования составляет 36 учебных недель.

Для обучающихся групп 1-ого года обучения, учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается согласно календарно-тематическим планам дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста – 25-30 минут.

Продолжительность занятия для школьного возраста – 45 минут.

Занятия с обучающимися могут проводиться в любой день недели, включая выходные и каникулы в учебном году (осенние, зимние, весенние).

Летние каникулы устанавливаются 13 недель (с 01.06. по 31.08.)

Формы аттестации.

- Тестовые, контрольные, (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, кроссвордов, рисунков, презентация.
- Тематические кроссворды.
- Собеседование.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Защита рефератов.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Карта индивидуальных достижений.

Планируемые результаты.

Юные туристы должны знать:

- основные этапы истории красноярского края: происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев города в годы Великой Отечественной войны;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Юные туристы должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Результатом учебного года будет альбом, папка с первым собственным опытом по краеведению и туризму, исследовательскому опыту.

Учебно-тематический план
1 год обучения (72ч. в год, 2ч./нед) - СОШ)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теорет	прак т.	всег о	
	Введение.				
1	Мой край на карте Родины	3	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями, кроссворд, викторина, рисунок
2	Я и моя семья	2	2	4	Составление генеалогического древа
3	Наша школа	2	2	4	Оформление альбома «Моя школа».
4	Красноярский край Район и город, в котором я живу	2	2	4	Кроссворд
5	Природный комплекс нашего края	8	4	12	Викторина, конкурс рисунков, подделка
6	Славные люди нашего края	4	2	6	Реферат
7	Устное народное творчество	8	4	12	Викторина
8	Быт (блюда, история костюмов, танца, фольклор и т.д.) русского народа Праздник	6	4	10	Презентация, подделка, рисунок

9	Новый год, рождество, крещение (история праздников, изготовление подарков)	6	8	14	Викторина, кроссворд
10	Итоговое занятие	1	1	2	Конкурс творческих работ
	Итого	42	30	72	

Учебно-тематический план
1 год обучения (36ч. в год, 1ч./нед) - ДОУ)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теорет	прак т.	всег о	
	Введение.				
1	Мой край на карте Родины	1	1	2	Индивидуальные карточки с заданиями, кроссворд, викторина, рисунок
2	Я и моя семья	1	1	2	Составление генеалогического древа
3	Наша школа	1	1	2	Оформление альбома «Моя школа».
4	Красноярский край Район и город, в котором я живу	1	1	2	Кроссворд
5	Природный комплекс нашего края	4	2	6	Викторина, конкурс рисунков, поделка
6	Славные люди нашего края	2	1	3	Реферат
7	Устное народное творчество	4	2	6	Викторина
8	Быт (блюда, история костюмов, танца, фольклор и т.д.) русского народа	3	2	5	Презентация, поделка, рисунок

9	Праздник Новый год, рождество, крещение (история праздников, изготовление подарков)	3	4	7	Викторина, кроссворд
10	Итоговое занятие	-	1	1	Конкурс творческих работ
	Итого	20	16	36	

Содержание учебного плана.

Введение.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, края и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения края, города, района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Изготовление флага России. Организация рисунков, кроссворды, викторины. Чтение Стихов, рассказов.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная», «семейные традиции и обычаи».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: . Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Красноярский край. Район и город, в которой я живу.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш город и в начале своей жизни», «Улицы города, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае, фотовыставка. Экскурсия по улицам и памятным местам города. Экскурсия в музей.

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Угадывание голоса птиц и животных. Составление альбома «Красная книга и растения края». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир и растения нашего края», организация выставки. Составление гербария. Викторина, конкурс рисунков

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои – земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край». Чтение рассказа. Реферат.

Тема 7. Устное народное творчество.

Теория: Изучение русского фольклора: знакомство с русскими народными играми, песнями, традициями, обычаями, сказками, с русскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки», угадывание сказок с животными и волшебными предметами.

Практика: Организация выставки, рисунков «В мире сказки». Угадывание сказок с животными и волшебными предметами. Изготовление альбома по народному фольклору. Прослушивание песен. Викторина.

Тема 8. Быт русского народа.

Теория: Беседа на тему: история русских старинных блюд, костюмов русского народа, быта русского народа в Красноярском крае, танца.

Практика: Знакомство и изучение русских старинных блюд, костюмов русского народа, быта русского народа, танца».

Изучение блюд, изучение и просмотр костюмов, быта славян и танца. Мастер-класс по танцу. Подделка, рисунок с рецептом. Рассказ на семейное традиционное блюдо. Презентация костюма, блюда. Чаепитие.

Тема 9. Праздник Новый год, рождество, крещение.

Теория: Беседа на тему: история праздников.

Практика: изготовление подарков, подделок, рисунков, проведение праздников. Новогодняя викторина. Чаепитие.

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение, изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край», приз на лучший альбом. Игра-викторина.

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа.
2. Ноутбук (.компьютер).
3. Доска с набор приспособлений для крепления наглядности.
4. Проектор.
5. Экран для проектора.
6. Ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, бумага разных форматов, картон, папки.

Список литературы.

1. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
- Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
2. Книга Музей воспитывает юных туристов, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Бояршинова З.Я «Население Западной Сибири до начало русской колонизации.»Томск ,1960г.
6. Материалы архива.
7. Сборник стихов М.Бибан.Изд.Просвещение,М.1990г
8. Окружающий мир. Автор Д.С.Лихачев..Изд.Просвещение,М.1995г
9. Краеведение. автор М.И.Калинин. Изд.Просвещение,М.1994г
10. Туризм и краеведение.Л.И.Соловьев. Изд.Просвещение,М.1998г
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
13. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 .
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Методические материалы.

Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии:

1. Психогимнастика. Этот метод строится на основе двигательной экспрессии, мимики, пантомимы. Упражнения в психогимнастике направлены на следующие цели: уменьшение напряжения, сокращение эмоциональной дистанции участников группы и выработка умения выражать свои чувства, понимать чувства, мысли, желания свои и другого человека. Упражнения на снятие напряжения состоят из простейших движений: Я иду по воде, по горячему песку, спешу на занятия, возвращаюсь из школы, упражнение "Третий лишний", невербальное приветствие, прощание с членами коллектива. Упражнения на сокращение эмоциональной дистанции с партнером (предполагается уменьшение пространственной дистанции): разойтись с партнером на узком мостике; сесть на стул, занятый другим человеком, успокоить обиженного человека, выразить прикосновением свое отношение к другому человеку и т.д.

2. Арттерапия - воздействие искусством. В данном случае используется проективный рисунок. Его тема задается руководителем группы или же дается свободная тема. Примерные темы: какой я, каким бы я хотел быть, я среди друзей, я в данном коллективе, каким я кажусь окружающим, мое настроение в коллективе. Рисунки могут вывешиваться и обсуждаться всеми членами коллектива; Может быть другой вариант рисования - вся группа рисует одну картину. В этом случае обсуждается участие каждого члена группы, характер вклада и особенности взаимодействия его с другими участниками рисования. По цвету, характеру рисунков можно посмотреть эмоциональное состояние коллектива в целом и каждого в отдельности.

3. Натуротерапия - воздействие природы. Выходы на природу всем коллективом способствуют раскрепощению, эмоциональному сближению и сплочению коллектива.

4. Логотерапия - разговорный метод. Руководителю коллектива необходимо как можно больше разговаривать с детьми. Обсуждать их интересы, проблемы, взаимоотношения с окружающими. Использование вербальных игровых упражнений способствует познанию Друг друга, взаимопониманию, расширению эмоционального поля ребенка. Можно предложить такие упражнения:

1. "Интервью" - у каждого члена группы по очереди все желающие берут интервью (5-7 вопросов). Отвечать в любой степени откровенности, можно в маске - будто не про себя.

2. "Знакомство-представление" - познакомьтесь со своим партнером по игре и представьте его всем. При этом необходимо обращать внимание на личную информацию, умение выделить главное в личности, которое могло бы заинтересовать всех присутствующих.

"Если бы я был ..." - игра-перевоплощение. Каждый участник должен выбрать себе какую-нибудь вещь (абжур, заноза, мороженое и т.п.) и погрузиться в ее мир. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как живет, что чувствует, о ее заботах, о ее прошлом, ее будущем. Рассказывая о постороннем предмете, участники невольно говорят о себе, это ведет к самораскрытию, при этом важно и то, что они учатся изменять себя, управлять своим эмоциональным состоянием и настроением.

5. Игротерапия - игра образами.

Цель:

1. Укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей.
2. Развитие творческих возможностей и развитие саморегуляции. Игры могут быть самыми разнообразными: импровизированный диалог, театрализация рассказа (сказки), ролевые, сюжетные игры. Все эти методы направлены на создание благоприятного психологического климата в коллективе. Они помогают ребенку почувствовать себя комфортно в новом коллективе, развиваться как личности и успешно адаптироваться к жизни.