

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
М.Г. Шушаков _____
Приказ № от 01.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения» (ЮИД)

Направленность: социально – гуманитарная.
Срок реализации программы: 1 год.
Возраст обучающихся: 5 - 12 лет.
Уровень: ознакомительный.

Автор программы: Скорикова
Валентина Сергеевна, педагог
дополнительного образования

г. Канск, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (ЮИД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» на основе Программы для системы дополнительного образования детей. Безопасность дорожного движения./В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» реализуется в **социально – гуманитарной направленности.**

Актуальность программы

В современных условиях увеличилась интенсивность дорожного движения, но отстает транспортная культура и дисциплина участников дорожного движения. Автомобиль превратился из средства передвижения в средство угрозы для здоровья и жизни. Виновниками ДТП являются как водители, так и пешеходы. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна стать одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений.

Анализ ДТП показывает, что их основными причинами являются невнимательность детей, недисциплинированность, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почти каждый третий пострадавший на дорогах — велосипедист. Каждый пятый пострадавший пешеход – это юный участник дорожного движения (в возрасте от 7 до 13 лет). Поэтому проблема повышения уровня культуры участников дорожного движения является одной из актуальных на данный момент.

Программа «Юные инспекторы движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, профилактику дорожно-транспортного травматизма, и является обучающим курсом.

Новизна программы заключается в том, что она направлена в большей степени на приобретение практических навыков по безопасному поведению на улице и по пропаганде ПДД и подразумевает наличие у обучающихся базовых знаний по ПДД. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Основная цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-

транспортного травматизма.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В основе программы лежат педагогические принципы:

- Принцип самооценки человека и его жизни. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.
- Принцип ответственности. Уметь отвечать за себя и помнить, что от тебя, от твоего поведения зависит безопасность других участников дорожного движения.
- От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей.
- От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей.
- Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности. Сделать свой выбор помогут занятия групповые и индивидуальные.

Принцип полезности. Главная сущность человека – созидание. Приносить пользу – суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества. Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, заинтересованными организациями, другими коллективами, и друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата. От интереса к осознанию необходимости. Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Программа включает 3 раздела:

Раздел 1- Общие положения.

Раздел 2- Дорога и безопасность.

Раздел 3 - Первая медицинская помощь.

Возрастная категория детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 5-12 лет (дошкольники и младшие школьники).

В объединение дети принимаются на свободной основе с учётом запросов учащихся и их родителей.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий для детей начальной школы: 1 раз в неделю 2 академических часа, 36 недель, 72 часа в год, 9 месяцев.

Периодичность занятий для детей дошкольного возраста: 1 раз в неделю 1 академический час, 36 недель, 36 часов в год, 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятия: продолжительность занятий для детей школьного возраста:

1 ак. час – 40-45 минут, перерыв между занятиями 10 минут, продолжительность занятий для детей дошкольного возраста: 1 ак. час – 25-30 минут.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Сочетание различных форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной).

Использование на занятиях заданий разного характера (проблемное задание, ролевая игра, подвижная игра, игры-соревнования, экскурсии и т.д.). Заинтересованность детей в результатах своего обучения.

Формы обучения:

- традиционные учебные занятия;
- экскурсии;
- элементы тренинговых упражнений;
- практика (рейды, проведение бесед, игр, викторин, конкурсов, агитационных выступлений);
- игры (ролевые, лидерские, творческие и т. д.);
- КТД.

Используются фронтальные, групповые либо индивидуальные формы работы.

Методы работы:

- 1) словесный метод: беседа, рассказ, объяснение;
- 2) наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, макетов, слайдов; демонстрация способов выполнения заданий;
- 3) игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения; игровые ситуации.
- 4) проблемно-поисковый метод: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;
- 5) практический метод: решение задач, выполнение тестов, упражнений, творческие задания;
- 6) метод контроля: самоконтроль, анализ результатов выполнения заданий.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- использование речи для регуляции своего действия.

Познавательные:

- ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), в литературе по правилам дорожного движения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные:

в процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; - обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- учащиеся должны уметь:
 - выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
 - читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по 3 уровням, представленным в приложении №1 (минимальный, средний, высокий).

Формы занятий.

Основные методы обучения – словесный, наглядный.

Практическая часть – это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты и др.) Использование игровых приемов повышают интерес к данному виду деятельности и эффективность обучения. Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления материала: экскурсии, конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, проведение КВН, викторин, конкурсов и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль в формах:

- тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, проектов;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов.

Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Оценочный лист

	Вид аттестации	баллы		баллы		баллы		баллы
сентябрь	сценарий		праздник					
октябрь	презентация		ситуац. задания		маршрут. лист			
ноябрь	выступление							
декабрь	билеты		КВН		билеты			
январь	анкета		макет		билеты			
февраль	билеты		билеты		билеты		билеты	
март	схема		билеты		зачёт			
апрель	тест		зачёт					
май	маршрут. лист		билеты		анкета		конкурс	
За весь период	Приложение №1.		-	-	-	-	-	
За весь период	Приложение №2.		-	-	-	-	-	
ИТОГО:	-		-		-			

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел и тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1. Введение: юные инспекторы дорожного движения.		3	2	1
1.(1)	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.		1	
2.(2)	Правила Дорожного Движения РФ Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1	
3.(3)	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда отряда ЮИД.			1
Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.		3	3	-
4.(1)	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1	
5.(2)	Юные пешеходы.		1	
6.(3)	Дети–пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1	
Раздел 3. Организация дорожного движения.		41	26	15
	Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность).	6	4	2
7.(1)	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1	
8.(2)	Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.		1	

9.(3)	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся.		1	1
10.(4)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		1	
11.(5)	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.			1
	Тема 2. Светофор.	4	3	1
12.(1)	Появление светофора на дорогах.		1	
13.(2)	Виды светофоров.		1	
14.(3)	Сигналы светофоров.		1	
15.(4)	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			1
	Тема 3. Знаки регулировщика.	3	2	1
16.(1)	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и Инспекций регулирования ДД.		1	
17.(2)	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1	
18.(3)	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.			1
	Тема 4. Дорожные знаки.	7	5	2
19.(1)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		1	
20.(2)	Предупреждающие знаки.		1	
21.(3)	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		1	
22.(4)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		1	
23.(5)	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		1	
24.(6)	Места установки дорожных знаков.			1
25.(7)	Изготовление макетов дорожных знаков.			1
	Тема 5. Дорожная разметка.	4	3	1
26.(1)	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		1	
27.(2)	Горизонтальная разметка и ее назначение.		1	
28.(3)	Вертикальная разметка и ее назначение.		1	
29.(4)	Расположение транспортных средств на проезжей части.			1
	Тема 6. Перекресток.	5	3	2
30.(1)	Перекрестки и их виды.		1	
31.(2)	Проезд перекрестков.		1	
32.(3)	Правила перехода перекрестка.		1	
33.(4)	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.			1
34.(5)	Перекресток: решение ситуационных задач.			1
	Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).	8	3	5
35.(1)	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1	
36.(2)	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.			1
37.(3)	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.			1
38.(4)	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.		1	
39.(5)	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.			1

40. (6)	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		1	
41.(7)	Решение задач по билетам ГИБДД.			1
42. (8)	Решение задач по билетам ГИБДД.			1
	Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	4	3	1
43.(1)	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».		1	
44.(2)	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.		1	
45.(3)	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя		1	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		12	7	5
46.(1)	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1	
47.(2)	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.		1	
48.(3)	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.		1	
49. (4)	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		1	1
50. (5)	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		1	1
51. (6)	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		1	1
52. (7)	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		1	1
53. (8)	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.			1
Раздел 5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.		11	6	5
54. (1)	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		1	
55. (2)	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		1	
56.(3)	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.		1	
57.(4)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			1
58.(5)	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.			1
59.(6)	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.		1	
60.(7)	Составление памятки: «Юному велосипедисту».		1	
61.(8)	Тренировочные занятия на велосипеде			1
62.(9)				1
63.(10)	Движение групп велосипедистов.		1	
64.(11)	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда.			1
Раздел 6. Итоговые занятия.		2	0	2
65.(12)	Зачет по ПДД. Тестирование. Подведение итогов работы отряда ЮИД.			1
66.(1)	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Безопасное лето!»			1

	Итого:	72		
--	---------------	----	--	--

Содержание программы.

Раздел 1. Введение: юные инспекторы дорожного движения (3ч).

Цели, задачи кружка ЮИД. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения.

Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (3ч).

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3. Организация дорожного движения (41ч).

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (6ч).

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт.

Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 2. Светофор (4ч).

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

Тема 3. Знаки регулировщика (3ч).

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки (7ч).

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы.

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета.

Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка (4ч).

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток (5ч).

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8ч).

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (4ч).

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (12ч).

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Раздел 5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда (11ч).

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами.

Ответственность за допущенные нарушения.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Движение групп велосипедистов.

Раздел 6. Итоговые занятия (2ч).

Тестирование. Зачёт по ПДД. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД. Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Безопасное лето!»

Формы проведения промежуточной аттестации:

творческие: КВН, выступление агитбригады, участие в празднике, написание сценария, создание презентаций, создание макета.

Используются для аттестации: тестовые и контрольные билеты, адаптированные для данного возраста, зачёты, тесты, ситуационные задания на макете, анкетирование.

практические: прохождение маршрута фигурного вождения велосипеда, приёмы оказания первой помощи.

Периодичность промежуточной аттестации: сентябрь - 2, октябрь - 4, ноябрь - 1, декабрь - 3, январь - 3, февраль - 4, март - 3, апрель - 2, май - 2.

Объём и содержание программы:

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 72 часа в течение 1 года.

Оценочные материалы:

- Билеты по Правилам дорожного движения, рекомендованные газетой «Добрая дорога детства» для подготовки к конкурсу «Безопасное колесо»;
- Билеты по Первой медицинской помощи, рекомендованные газетой «Добрая дорога детства» для подготовки к конкурсу «Безопасное колесо»;
- Анкеты;
- Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения для учащихся 5-9 классов» Екатеринбург. Калан. 2000;
- Оценочный лист.

Раздаточный материал: билеты, магнитные дорожные знаки, магнитные фигуры велосипедистов, регулировщиков, пешеходов, светофоров, фрагменты макетов, анкеты, Тесты.

Формы проведения и виды занятий:

1. Беседы, консультации.
2. Тренинги.
3. Конкурсы, викторины, праздники.
4. Репетиции агитбригады.
5. Чтение и анализ материалов в газете «Добрая дорога детства», журнала «Путешествие на зелёный свет».
5. Соревнования велосипедистов.
6. Создание компьютерных презентаций.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстрированный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный.

Материально-техническое оснащение программы

- переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- DVD - проигрыватель;
- плакаты по ПДД;
- муляжи светофоров, автомобилей;
- настольные игры по ПДД;
- набор дорожных знаков;

- диски по ПДД;
- информационный стенд по ПДД;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Методическое оснащение программы:

1. «Правила дорожного движения для будущих водителей» - Усачев А.А., 2011 г.
2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений.
3. Правила дорожного движения в школе для 5-9 кл.
4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
5. Методические рекомендации по организации деятельности отряда «ЮИД».
6. «Экзаменует дорога» - Ф.В. Илюхин, В.А. Волчков. Москва. Транспорт. - 1989г.
7. «Экзаменационные билеты с комментариями» (в новой редакции).
8. Тесты по ПДД для проверки знаний учащихся 5-9 классов.

Лист корректировки рабочей программы

Четверть	Класс	Дата проведения по плану	Отставание (опережение) по программе	Причина отставания	Дата проведения по факту

Список использованной литературы для педагога:

1. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2014.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Методическое пособие под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н.Кирьянова, Москва: «Третий Рим», 2007.
3. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Система работы в образовательном учреждении. Авторы-составители: Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова, Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
4. «Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы Методическое пособие Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение, 2008.
5. «Обучение правилам дорожного движения» 6-11 классы. Методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение 2008
6. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.

- 7.Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
8. Помощник юного велосипедиста - М: ООО «ГринАртВидео». - М., .2008.
- 9.В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М., 2006

Список использованной литературы для детей:

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» Допущено Министерством образования в качестве методического пособия для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала - лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова Москва, «Третий Рим», 2007;
2. «Изучение правил дорожного движения» Внеклассная работа в начальной школе автор - составитель Е.А. Гальцова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008;
3. «Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры со школьниками. Автор-составитель М.С. Коган. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
- 4 .А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
5. Газета «Добрая дорога детства».
6. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008.

Интернет- ресурсы:

Раздел сайта Госавтоинспекции МВД России,

<http://deti.gibdd.ru/teachers/welcome.php>

Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации <http://mvd.ru/>

Сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>

Сайт Федерального дорожного агентства <http://rosavtodor.ru/>

<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>

<http://минобрнауки.рф/документы/4960>

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям;	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень освоил практически весь материал	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Индивидуальное собеседование
		средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
II. Практическая подготовка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Тестирование, наблюдение, Ситуационные задания.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при катании) средний уровень: (Прокатывает 50% фигур); максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при проезде всех фигур)	1-3 4-7 8-10	Проезд маршрута на велосипеде;
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-(элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания под постоянным контролем педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет самостоятельно практические задания с элементами творчества)	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (работает с литературой, но обращается за помощью); -максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений при выборе материала)	1-3 4-7 8-10	Наблюдение, анализ способов деятельности в учебно-исследовательских работах

2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i>	-минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле); -средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) -максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	1-3	<i>Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося</i>
			4-7	
			8-10	
2.2. Умение выступать перед аудиторией	<i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i>	-минимальный уровень умений (неохотно выступает перед аудиторией); -средний уровень (выступает, но не испытывает удовольствия-по необходимости); -максимальный уровень охотно и творчески выступает перед аудиторией).	1-3	<i>наблюдение</i>
			4-7	
			8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	<i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i>	-минимальный уровень умений (участвует в дискуссии, но не отстаивает свою точку зрения) -средний уровень (участвует в дискуссии, но с помощью наводящих вопросов педагога); -максимальный уровень (умеет вести полемику, участвует в дискуссии, логически отстаивает свою точку зрения).	1-3	<i>наблюдение</i>
			4-7	
			8-10	

3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	<i>Способность самостоятельно о готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>	-минимальный уровень умений (готовит рабочее место, но убирает по настоянию педагога);	1-3	Наблюдение
		-средний уровень (организует и убирает рабочее место только под контролем педагога);	4-7	
		-максимальный уровень (способен самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой).	8-10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>	-минимальный уровень умений (Соблюдает правила, но иногда пытается их обойти);	1-3	Наблюдение, собеседование
		-средний уровень (соблюдает правила безопасности только под постоянным контролем педагога);	4-7	
		-максимальный уровень (выполняет сознательно правила безопасности согласно программным требованиям).	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	<i>Аккуратность и ответственность в работе</i>	удовлетворительная -хорошо -отлично	1-3 4-7 8-10	Наблюдение, практическая работа

**Мониторинг развития личности учащихся
в системе дополнительного образования**

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе руководителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью руководителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические	Ориентация на общепринятые	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельность	Уровень активности, самостоятельности учащегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1

		Учащийся недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Учащийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		<i>Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической</i>	2	
		<i>удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца</i>	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		<i>Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</i>	2	
		<i>Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</i>	3	
		<i>При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок</i>	4	
		<i>Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы</i>	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	<i>В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других</i>	1
			<i>Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера</i>	2
<i>Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)</i>			3	

		<i>Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь</i>	4
--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная № 1

Вариант 1

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств _____

2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования _____

3. Напишите основные обязанности пешеходов _____

Оценка _____ Примечания _____

Контрольная № 1

Вариант 2

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные нарушения водителями транспортных средств, своих обязанностей _____

2. Напишите основные нарушения правил дорожного движения, совершаемых пешеходами _____

3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге _____

Оценка _____ Примечания _____

Методики педагогической диагностики по ПДД для дошкольников.

Диагностическое обследование позволяет определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Результаты диагностической работы используют в следующих видах деятельности: планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми; отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач; использовании современных методик и технологий развивающего обучения; создании предметно-развивающей среды в группе; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определении временной нагрузки на каждого ребёнка. На основе результатов диагностического обследования я прогнозирую особенности развития ребёнка и подбираю оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитания по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, каких методов это делать, как изучать? Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста. Наблюдая за детьми учитывают, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД. Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД. Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика. Результаты обследования фиксируются по годам обучения. В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.) Результаты наблюдений фиксируют, не оценивая их. Дополняют наблюдения беседой. Создают ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводится методика "Продолжи предложение" и т.д. Подбирают необходимый материал – ищу картинки, сказки, стихи, составляют проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы. Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры. Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения. Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Этапы проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста. Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе отбирают диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливают карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируют деятельность в момент обследования детей. Полученную информацию в период обследования заносят в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливают бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1–2 дня. Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания используют в период заключительного обследования, в мае месяце. Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Текст "Подбери слова". 3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Тест "Дорожная история". 5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "продолжи предложение";
6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной.

Сроки 16 – 17 дней. Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Задания предлагают в занимательной игровой форме. Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД. Я планирую работу по обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяют способы получения информации, готовят дидактический материал. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Тест "Подбери слово", тест "Проверь себя" тест "Дорожная история", тест "Запомни рисунок" и др. Приёмы: игровые, сюрпризные. В период обследования определяют характер знаний и умений. Ход выполнения и результат выполненного задания поощряют.

3 этап. Заключительный.

Проведение диагностического обследования. Продолжительность 2 – 3 дня. Цель: обработка полученной информации, заполнение диагностической карты. В этот период оценивают, анализируют, обобщают полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяют уровень знаний по ПДД. Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносят в индивидуальные карты, сводные карты. На основе этих результатов организуют групповое занятие или проведение индивидуальной работы. Содержание показателей уровня знаний и методика их выявления. Определила показатели и уровни оценки знаний детей по

каждому показателю. По каждому критерию определены уровни знаний ПДД. При оценке уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл. Каждый уровень имеет свои оценки: низкий уровень – до 7 баллов (старшая группа), зелёный цвет – до 11 баллов (подготовительная группа), средний уровень – 8–17 баллов (старшая группа), синий цвет – 12 – 27 баллов (подготовительная группа), высокий уровень – 18–21 (старшая группа), красный цвет – 28–34 баллов (подготовительная группа). Итоговую информацию вносят в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений: зелёный цвет – низкий уровень; синий цвет – средний уровень; красный цвет – высокий уровень. Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД. Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе. В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД. Вывод. Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

Уровень подготовки знаний воспитанников ОУ можно определить, воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение". Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение. Пешеходы всегда должны двигаться..... Я никогда не нарушаю..... Светофор состоит из..... Я знаю, что знаки бывают..... Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые..... Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается..... Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест "Проверь себя" (для детей – 10 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица"

Фамилия Имя ребёнка

- Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)
- Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О)
- Где ты проживаешь? (домашний адрес)
- Назови адрес школы
- Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?
- Для чего люди придумали Правила дорожного движения?
- Кто, кроме светофоров, регулирует движение? транспорта?
- Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?
- Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?
- Какой наземный транспорт ты знаешь?
- Как люди узнают, на какую остановку они приехали?
- Разрешают ли тебе гулять одному?
- Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями?
- Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, милиции.
- Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице?
- Какие правила и знаки ты знаешь?